
La **GREID'** lettre des LHG

Février 2023-N°3

Réaliser des interviews en géographie

Avec cette nouvelle lettre, le GREID LHG reste en géographie mais quitte le giron de la ludification pour celui de la **géographie expérientielle**. Il s'agit d'une forme de pédagogie active qui s'appuie **sur l'expérience des élèves** pour questionner leurs représentations comme pratiques spatiales en les reliant aux savoirs acquis en classe, généralement par l'usage de pratiques novatrices. Dans le cas présent, une classe de première professionnelle a interrogé la notion complexe de **périurbanité** en se mettant dans la peau d'un enquêteur de terrain : de l'interview au traitement des données obtenues, ce sont des compétences allant de la **pratique de l'oralité** en géographie que de celles relevant de l'**usage des TICE** qui ont été mobilisées pour ce projet.

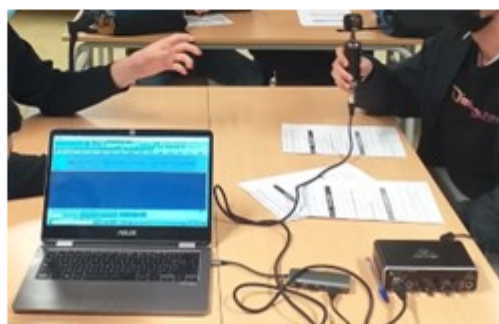
PRATIQUES

Apprendre par l'enquête de terrain en géographie : le cas de l'interview

Vincent MARTINI, Lycée des métiers Louis Lumière (Chelles)

Et si la géographie scolaire ça servait, en fait, à faire parler les élèves ? Mieux, et s'ils devenaient eux-mêmes les sondés, puis qu'ils feraient parler le fruit de leurs interviews – des données brutes ! – en les analysant directement sur postes informatiques ? Et pourquoi ne pas les laisser s'interroger entre eux pour exploiter leurs propres expériences ? Cette expérimentation a été réalisée en lien avec le thème de géographie de Première bac pro « La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation ».

[Lire la suite](#)



RESSOURCES

Réaliser une interview fictive d'un migrant sur son parcours migratoire

Un scénario pédagogique qui propose de faire créer par les élèves des reportages où ils incarnent les journalistes et les migrants interrogés. Ce scénario permet d'aborder les migrations transnationales en travaillant les compétences d'écriture et d'expression orale.

[Lire la suite](#)



Enseigner « habiter les espaces périurbains »

Un travail d'enquête pour comprendre comment les habitants des espaces périurbains vivent en région parisienne. Un scénario pédagogique idéal pour prendre en main la création de questionnaires, aborder l'enquête de terrain et explorer l'espace proche des élèves.

[Lire la suite](#)



Des interviews façon Brut

Un projet élaboré pour permettre aux élèves de créer des interviews en s'appropriant les codes de la chaîne YouTube d'information [Brut](#) dont les reportages sont populaires auprès des adolescents. Une démarche intéressante pour faire de l'histoire-géographie en s'appuyant sur la créativité des élèves.

[Lire la suite](#)





Vers une géographie expérientielle à l'école : l'exemple de l'espace proche

Cet article de Caroline Leininger-Frézal (théoricienne de la géographie expérientielle), Sophie Gaujal, Catherine Heitz et Pierre Colin traite de l'utilisation des expériences personnelles de l'espace proche des élèves pour la transmission des savoirs scolaires. La sortie sur le terrain pour collecter des données tient une place importante dans cette réflexion.

[Lire la suite](#)



Des récits en géographie

Jean-François Thèmes revient dans cet article sur la place et l'intérêt du récit dans l'enseignement de la géographie scolaire. Il présente le récit comme une pratique pour accéder à la connaissance de l'espace.

[Lire la suite](#)



À propos du GREID LHG

Le GREID Lettres Histoire se propose de promouvoir les usages, les ressources et les actualités des disciplines en lien avec le numérique pédagogique. Fruit d'un travail collaboratif entre enseignantes et enseignants de Lettres-Histoire, la lettre du GREID Lettres-Histoire souhaite proposer des pistes de travail et de réflexion afin d'enrichir vos pratiques de classe et d'y intégrer le numérique comme une plus-value pédagogique.



source : www.mailchimp.com

