



# Consolidation

## Individualiser les remédiations grâce aux supports numériques

En Bac Pro et en CAP

Animations nouveaux programmes de Terminale – 14-15 juin 2021



# TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL

Former les talents aux métiers de demain

## VADE-MECUM CONSOLIDATION DES ACQUIS ET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ


POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



# Introduction

La consolidation est un des axes du dispositif d'accompagnement renforcé. Prépondérante en seconde et en première, la consolidation permet aux élèves de **stabiliser les connaissances et les compétences** composant le socle commun.

Pour mettre en oeuvre la consolidation, un premier temps de diagnostic permet de définir les modalités de remédiations à déployer.



L'appui sur le numérique dans le cadre de la consolidation et de l'accompagnement personnalisé vise à promouvoir et à faciliter l'individualisation du parcours de l'élève et le renforcement d'un travail et d'une démarche qui tiennent compte du rythme de progression propre à chacun.



# Diagnostiquer

# Qu'est-ce que diagnostiquer ?

C'est pratiquer une évaluation diagnostique, qui permet d'identifier les points forts et les points faibles de l'élève.

L'évaluation diagnostique est conçue dans le but d'établir le profil de l'élève, elle teste en priorité des compétences.

# LE TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE

## QUI ?

Tous les élèves de seconde générale  
et technologique et de seconde professionnelle

## QUAND ?

Au cours de la 2<sup>e</sup> quinzaine  
de septembre

## POURQUOI ?

Préparer l'accompagnement  
personnalisé de chaque élève

## COMMENT ?

Au lycée, sur une  
plateforme numérique

Le test de positionnement comprend 2 passations

## FRANÇAIS

50 minutes

- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Compréhension du fonctionnement de la langue



## MATHÉMATIQUES

50 minutes

- ✓ Organisation et gestion de données
  - ✓ Nombres et calcul
  - ✓ Géométrie
  - ✓ Calcul littéral
- Exercices différents selon la voie



## Résultats

La correction est automatisée.

Les résultats des élèves sont  
communiqués à leurs représentants  
légaux et sont utilisés lors de  
l'accompagnement personnalisé.



# Pourquoi diagnostiquer ?

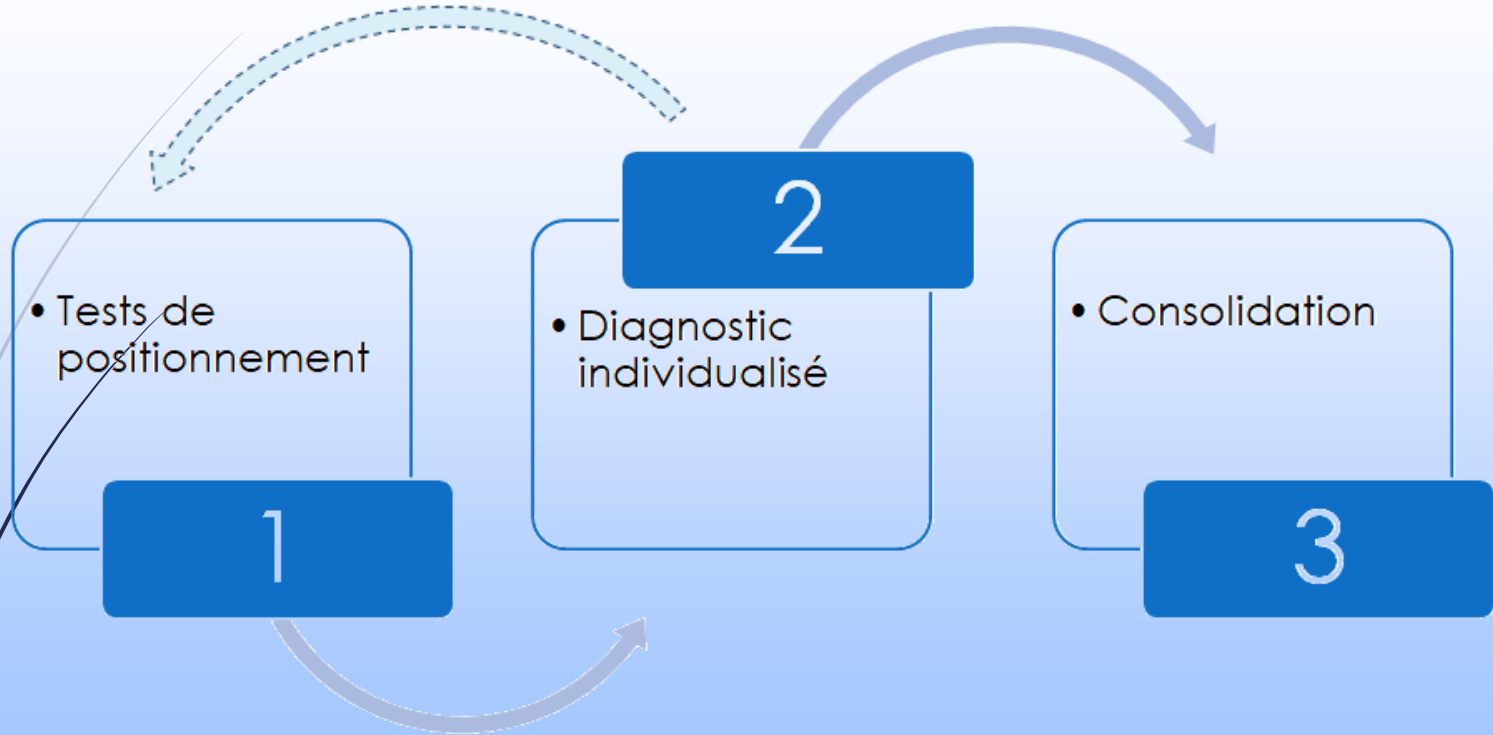
Diagnostiquer le niveau de compétence de chaque élève permet d'identifier ses acquis **et** ses fragilités.

Faire un test précis permet d'établir un diagnostic fin des compétences des élèves.

➔ On cible en priorité les compétences langagières à l'entrée de la seconde (cf. [vademecum](#) )

➔ Une remédiation adaptée (individualisation, différenciation, personnalisation)





# Comment diagnostiquer ?

- ❑ Les tests de positionnements nationaux à l'entrée de la seconde et de 1<sup>ère</sup> CAP,
- ❑ Tests avant et après, réalisés au sein de l'établissement, à différents moments de l'année pour compléter le résultat,
- ❑ Les entretiens individuels, le LSU, les observations en classe, ...

FRANÇAIS  
RESTITUTION INDIVIDUELLE

Elève A

Maîtrise des domaines de compétences en français à l'entrée en 2nde

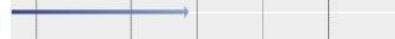
Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des messages et discours complexes.



Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés et des documents combinant textes, schémas et images.



Compréhension du fonctionnement de la langue

Mobiliser ses connaissances en grammaire, en orthographe et en vocabulaire.



Maîtrise fragile insuffisante      Maîtrise satisfaisante      Très bonne maîtrise

Maîtrise des sous-domaines de compétences à l'entrée en 2nde

Compréhension de l'écrit et de l'oral

Prélever des informations et établir des inférences.



Rendre compte du sens global et identifier la visée.



Compréhension du fonctionnement de la langue

Analyser les principaux groupes syntaxiques (nature, fonction) d'une phrase simple ou complexe.



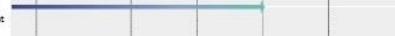
Connaitre le fonctionnement du verbe.



Orthographier les mots d'usage courant, conjuguer correctement les verbes, pratiquer les accords dans le groupe nominal.



Mobiliser ses connaissances de vocabulaire en observant la formation des mots, en les mettant en relation ou en raisonnant sur le contexte.



Maîtrise fragile insuffisante      Maîtrise satisfaisante      Très bonne maîtrise

FRANÇAIS  
RESTITUTION INDIVIDUELLE

Elève B

Maîtrise des domaines de compétences en français à l'entrée en 2nde

Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des messages et discours complexes.



Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés et des documents combinant textes, schémas et images.



Compréhension du fonctionnement de la langue

Mobiliser ses connaissances en grammaire, en orthographe et en vocabulaire.



Maîtrise fragile insuffisante      Maîtrise satisfaisante      Très bonne maîtrise

Maîtrise des sous-domaines de compétences à l'entrée en 2nde

Compréhension de l'écrit et de l'oral

Prélever des informations et établir des inférences.



Rendre compte du sens global et identifier la visée.



Compréhension du fonctionnement de la langue

Analyser les principaux groupes syntaxiques (nature, fonction) d'une phrase simple ou complexe.



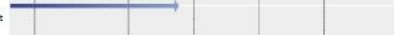
Connaitre le fonctionnement du verbe.



Orthographier les mots d'usage courant, conjuguer correctement les verbes, pratiquer les accords dans le groupe nominal.



Mobiliser ses connaissances de vocabulaire en observant la formation des mots, en les mettant en relation ou en raisonnant sur le contexte.



Maîtrise fragile insuffisante      Maîtrise satisfaisante      Très bonne maîtrise



# Remédier

# Qu'est ce que remédier ?

**Remédiation** : En pédagogie, “la remédiation” est un dispositif qui consiste à fournir à l'apprenant de nouvelles activités d'apprentissages pour lui permettre de combler les lacunes diagnostiquées lors d'une évaluation formative.

RAYNAL, Françoise et RIEUNIER, Alain, *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés. Apprentissage, formation, psychologie cognitive*. Collection Pédagogies [Références], Editions ESF, 2014 (10ème édition), (édition originale 1997).


# Pourquoi remédier ?

- La consolidation est un temps dédié à la construction de compétences non acquises auparavant. Le diagnostic fin permet de cibler quelles compétences sont à travailler.
- Il ne s'agit pas de proposer des « cours de méthode » mais bien une réponse ciblée à un problème identifié.
- Il s'agit d'inscrire les élèves dans une démarche proactive.



# Comment remédier ?

- Démarches pédagogiques
- Autonomie




# Des propositions pour la remédiation par les supports numériques



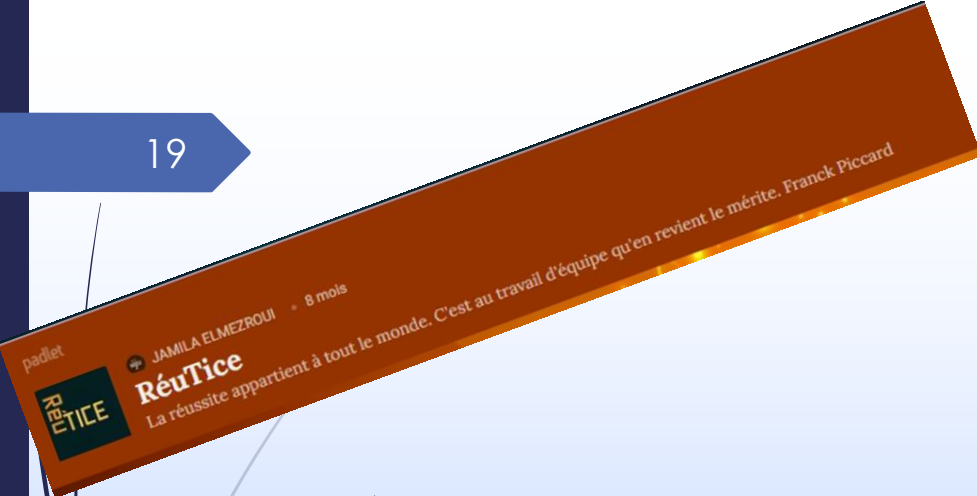
# Individualiser les parcours

L'individualisation des parcours n'est pas un but en soi. C'est une conséquence logique d'une conception cohérente et ambitieuse de la pédagogie différenciée. Différencier consiste à proposer à chacun des situations d'apprentissage optimales en regard de sa progression vers les objectifs. **Les élèves étant différents, il convient de leur proposer des situations d'apprentissage différentes, non seulement de temps à autre, mais chaque fois que c'est pertinent.**

Perrenoud, Ph. (1997 a) *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*, Paris, ESF (2e éd. 2000).



RéuTice :  
une expérience d'apprentissage  
à l'aide du numérique au Lycée  
Jacques Prévert à Combs la ville



## UN CONSTAT

Nos élèves ne maîtrisent pas les compétences du socle commun du domaine 1 au collège "les langages pour penser et communiquer" :

## OBJECTIFS

- Réussir sa seconde professionnelle
- Acquisition des compétences du socle commun
- Remédiation des compétences du domaine 1 en mobilisant les compétences du domaine 2 "les méthodes et outils pour apprendre" (notamment utilisation des TICE)

## Réu-TICE ce n'est pas:

des heures pour son cv  
ou sa lettre de motivation



des heures pour la  
recherche de stages



des cours magistraux

### Exercice n°3 : Les connecteurs logiques

Vidéo sur les connecteurs logiques : <https://vimeo.com/315755204>



Surlignez les connecteurs logiques et expliquez quelle relation logique entre deux propositions ils expriment.

- 1/ Les images nous montrent la réalité. Cependant, elles sont parfois trompeuses.
- 2/ Ce film a enthousiasmé le jeune public. En effet, il correspond aux préoccupations des adolescents.
- 3/ On est presque toujours déçu par l'adaptation d'un roman au cinéma, puisque les personnages qu'on a imaginés ne correspondent pas aux acteurs qui les incarnent.

### Exercice n°4 : Les connecteurs logiques

Complétez les phrases suivantes avec le bon connecteur : parce que / et bien que / mais / car

1. En général, je ne le crois pas ... Il ne dit que rarement la vérité.
2. Je pense venir demain sur le temps de midi, ... plutôt vers 13 heures.
3. L'enfant pleure ... Il a perdu son jouet.
4. Je redoute la chaleur, ... je pars en vacances plutôt en hiver.

### Exercice n°5 : Les types de phrases

Vidéo sur les types de phrases : <https://vimeo.com/315755204>





# La boîte à dictées

- Source d'inspiration, nécessaire adaptation pour le lycée professionnel.



## Bienvenue sur la boîte à dictées

VOUS ALLEZ POUVOIR PROPOSER DE NOMBREUSES DICTÉES À VOS ÉLÈVES SOUS DIFFÉRENTES FORMES  
À PARTIR DES DICTÉES PRÉSENTES EN BASE DE DONNÉES OU À PARTIR DE VOS PROPRES TEXTES:



Dictées imprimées

Vous allez pouvoir imprimer différents modèles de documents pour que vos élèves effectuent **des dictées sur feuille** en ciblant des aides adaptées ou en variant les types de dictées.



Dictées au tableau

Vous allez pouvoir mener une séance en classe au **videoprojecteur** pour échanger collectivement sur les difficultés d'une dictée en amont ou lors de la correction.



Dictées en ligne

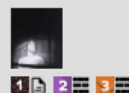
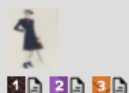
Vous allez pouvoir proposer à vos élèves de réaliser différents types de **dictées en ligne** au clavier, à leur rythme et avec des aides adaptées.



Tester les dictées en ligne  
comme un élève



Infos

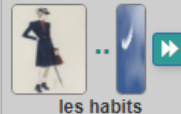


Nom	Prénom	Groupe	Nb	les habits	Petits poèmes en prose
P		1	0	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
P		1	0	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
G		1	0	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
P		1	0	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
T		1	0	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
P		1	0	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
g		1	0	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
L		1	0	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
L		1	0	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
C		1	0	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
C		1	0	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
C		1	0	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●



Créer une dictée

série de dictées



les habits



Petits poèmes en prose



Sélectionner une dictée

Ce que l'on peut voir au soleil est toujours moins intéressant que ce qui se passe derrière une vitre. Dans ce trou noir ou lumineux vit la vie, rêve la vie, souffle la vie. Par-delà des vagues de toits, j'aperçois une femme mûre, ridée déjà, pauvre, toujours penchée sur quelque chose, et qui ne sort jamais. Avec son visage, avec son vêtement, avec son geste, avec presque rien, j'ai refait l'histoire de cette femme, ou plutôt sa légende, et quelquefois je me la raconte à moi-même en pleurant.

groupe	dictée à faire	Nb de phrases	Type de dictée 	Relecture		Négociation	Correction		Bilan	
				oui	non		oui	non	oui	non
<b>1</b> élève autonome	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> non	1 2 3 <input type="checkbox"/> Toutes	Dictée traditionnelle 	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> non		Disponible en version de test seulement.	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> non		
<b>2</b> élève de 3ème	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> non	1 2 3 <input type="checkbox"/> Toutes	Dictée mot à mot 	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> non		Disponible en version de test seulement.	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> non		
<b>3</b> élève à aider	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> non	1 2 3 <input type="checkbox"/> Toutes	Dictée mot à mot 	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> non		Disponible en version de test seulement.	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> non		

 Retour

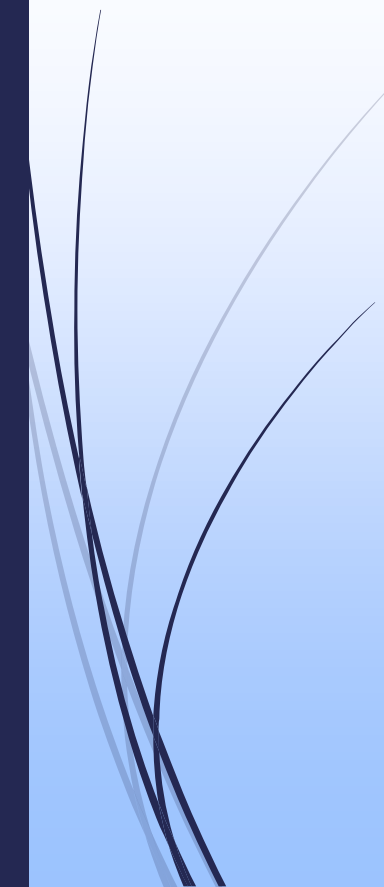


# Twictée





# Dictionnaire en images

- Association de mots, sons et images.
  - Les élèves sont auteurs de leur dictionnaire.
- 

# CCDMD

## Amélioration du français

### BIENVENUE



RECHERCHE

### MATÉRIEL À IMPRIMER

- Épreuve de français ▶
- Exercices PDF ▶
- Fiches d'autocorrection
- Matériel pour allophones ▶
- Outils pédagogiques ▶
- Rubrique grammaticale
- Stratégies d'écriture
- Mises à jour

### MATÉRIEL INTERACTIF

- Capsules linguistiques
- Diagnostics
- Exercices interactifs
- Jeux pédagogiques ▶
- Parcours guidés
- Stratégies de révision

### AUTRES RESSOURCES

- Bulletin *Correspondance*
- Documents divers
- Francofiches
- Index des ressources
- La grammaire en questions

### BIENVENUE

Les responsables des centres d'aide en français du réseau collégial, les enseignants, les tuteurs et les étudiants trouveront sur ce site des centaines de ressources pour l'amélioration du français.

### À SIGNALER

**FIN DE VIE D'ADOBE FLASH PLAYER**  
Depuis le début de l'année, Adobe a cessé la maintenance de Flash Player et tous les navigateurs bloquent maintenant son activation. ([Lire la suite](#))

**RELATION D'AIDE DANS LES CAF**  
Destiné aux tutrices et aux tuteurs, le site [Tutorat – Se former à la relation d'aide par les pairs](#) propose des ressources favorisant la reconnaissance des savoirs essentiels à une bonne communication dans la relation d'aide.

## Jeux réactualisés

## FRANCOMANE

Mise à niveau en français langue seconde

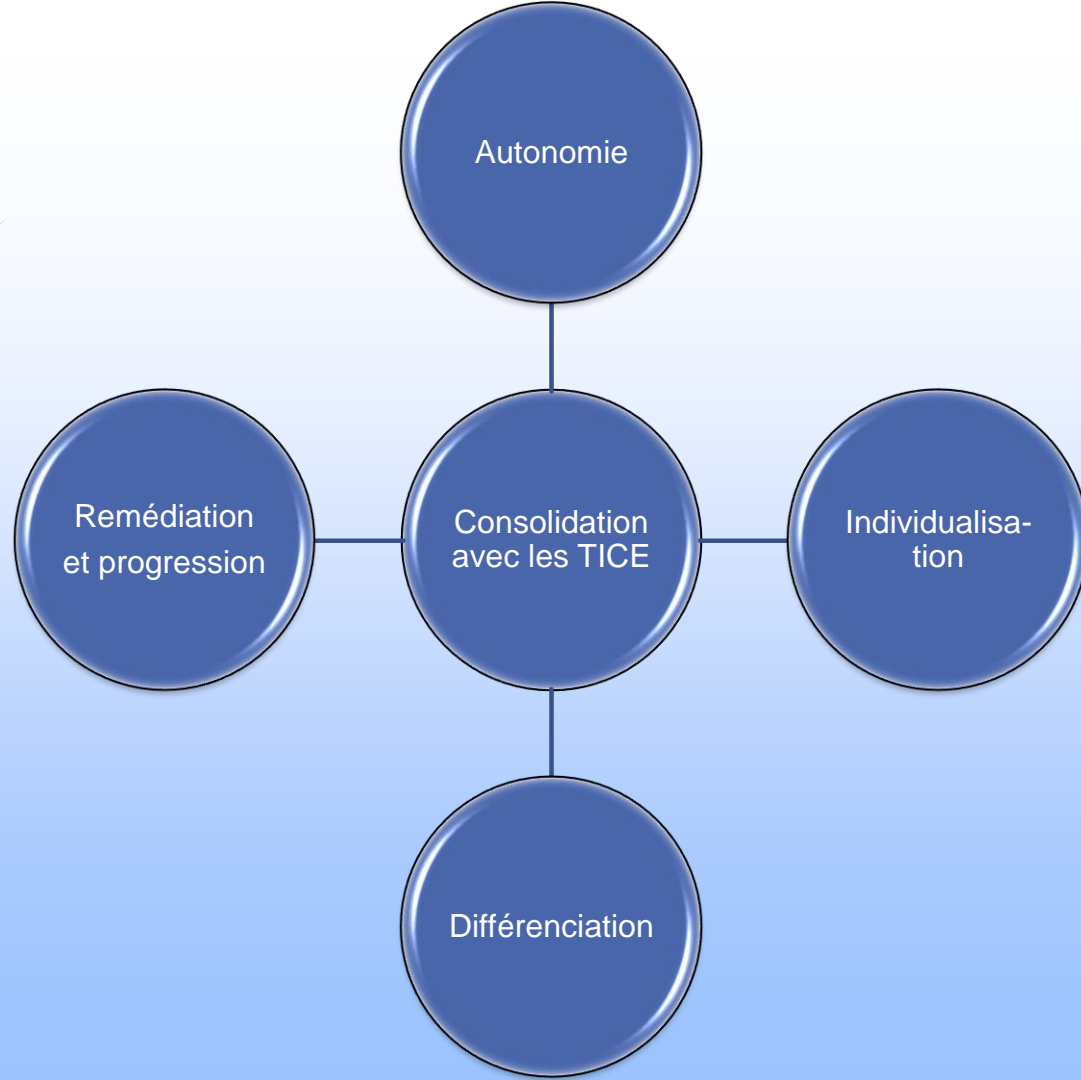
## Les changements orthographiques démythifiés!

## Orthographe pour scientifiques

# EvidenceB

- Création de parcours individualisés à partir de diagnostics
- Partenariat avec la Région Ile de France et parcours pour le LP en cours de réalisation





# Sitographie Consolidation par le numérique

## Références académiques :

<https://www.education.gouv.fr/le-test-de-positionnement-en-debut-de-lycee-7454>

[https://eduscol.education.fr/2306/exploiter-les-tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap?menu\\_id=2998](https://eduscol.education.fr/2306/exploiter-les-tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap?menu_id=2998)

## D'autres évaluations possibles :

[http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/languesvivantes/arabe/Pages/2005/66\\_Labanquedoutilsaidealevaluationdiagnostique.aspx](http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/languesvivantes/arabe/Pages/2005/66_Labanquedoutilsaidealevaluationdiagnostique.aspx)

<http://www.cognisciences.com/accueil/outils/article/reperage-orthographique-collectif>

## Sites cités dans le PP :

<https://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?article447>

<https://laboiteadictées.fr/>

<https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/leximage/?ref=outilstice.com>

<https://www.twictee.org/twictee/>

[https://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux\\_pedagogiques/?id=81](https://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=81)

## **D'autres ressources :**

[https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/pre1\\_436912/personnalisation-differentiation-individualisation-individuation](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/pre1_436912/personnalisation-differentiation-individualisation-individuation)

[https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/fileadmin/user\\_upload/user\\_upload/actualites/enseigner\\_plus\\_explicitement\\_cr.pdf](https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/fileadmin/user_upload/user_upload/actualites/enseigner_plus_explicitement_cr.pdf)

<https://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/conference-virtuelle/>

<https://www.roll-descartes.fr/>

<https://outilstice.com/2020/06/outils-cartographie-narrative/?amp>

<https://ecole-inclusive.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/media-fichiers/2020-04/Accessibilit%C3%A9%20des%20consignes.pdf>

<https://classetice.fr/spip.php?article536>



*Merci*

