

Nous vous proposons un **exemple** de progression annuelle en Terminale bac pro croisant histoire, géographie et EMC autour des notions de **changement global, anthropocène, transition**.

### Pourquoi ce fil annuel problématique ?

**Pour prolonger les acquis du collège sans les répéter** en tenant compte de la maturité des élèves. Ils ont déjà abordé à de nombreuses reprises la notion de développement durable. Les notions de transition, de changement global permettent de rendre le développement durable plus intelligible en introduisant la progressivité et en faisant réfléchir aux échelles temporelles et spatiales.

**Pour rendre le monde plus intelligible aux élèves** : on fait le choix ainsi d'**un ancrage très fort dans le contemporain** et dans un monde de lycéens confrontés au changement climatique. La progression choisie permet de travailler sur le sentiment d'urgence climatique propre à une génération, sans céder à l'alarmisme ambiant, d'aborder l'enjeu de **l'anthropocène** tout en montrant la complexité des enjeux. Elle permet de donner sens aussi à un discours scientifique et médiatique parfois anxiogène et s'adresse à un public de futurs acteurs.

**Pour favoriser le « tissage »** : geste enseignant essentiel, le *tissage* renvoie à l'idée que le savoir se construit et prend sens d'abord dans le « déjà là ». Les gestes de tissage traduisent le souci de ces liens, entre ce *qu'on a fait* et ce *qu'on va faire*, ce qu'on sait *déjà* et ce que *l'on va apprendre*. Ils explorent ce qui a été appris à l'école ou ailleurs, dans les leçons ou travaux précédents. En ce sens, un fil rouge repris de façon spiralaire permet ce tissage essentiel pour les élèves les plus fragiles, favorisant leur rattachement constant à l'activité et aux apprentissages.

### Quelle place dans les programmes ?

- ⇒ « *La prise en compte et la compréhension des **transitions** – conçues comme une phase de changements accélérés et profonds – constitue, du local au global, l'un des principaux enjeux du monde actuel au regard des questions environnementales et sanitaires, de citoyenneté et de solidarité mondiale.* » **Programme d'histoire-géographie 2<sup>nde</sup> bac pro.**
- ⇒ « *Le monde connaît des transformations que l'on peut regrouper sous le terme de transitions (entendues comme une phase de **changements profonds**). Il s'agit de donner aux élèves de CAP les moyens de les comprendre et de pouvoir agir en citoyen.* » - **Programme d'histoire-géographie - CAP**
- ⇒ « *[on]étudie la **transformation** des activités économiques et des pratiques sociales pour répondre aux défis des changements imprimés aux écosystèmes par l'anthropisation. (...) les changements globaux posent des défis mondiaux.* » - **Programme d'histoire-géographie Terminale bac pro**

### Comment comprendre ces notions ?

- **La transition est une notion largement utilisée et débattue** : la transition est tout à tour démographique, économique, touristique, alimentaire, urbaine, sanitaire, énergétique, agricole... Mais, plurielle, elle se décline aussi dans le **champ politique** (« ministère de la transition écologique »), ce qui lui confère, tout comme le développement durable, une possible finalité en termes de politiques publiques. De fait elle impacte l'organisation même du débat public, en renouvelant les formes de la participation des citoyens à ce dernier (ex : convention citoyenne). Issue de la géographie, elle peut rejoindre le champ de l'histoire car **se définissant comme passage d'un état à un autre, période de changement profonds**, elle questionne la notion de **mutation, de transformation** et a une acception temporelle : or, « *l'essence même de l'histoire est la transformation, progressive ou brutale, des sociétés des espaces, des modes de vie...* » (S. Beucher, *Les transitions*, la Doc Photo, 8139 - 2021)
- **Le changement global** ou l'usage du pluriel permet de désigner l'aspect multiforme de ces changements, de ne pas les réduire au réchauffement climatique et invite à une approche systémique.
- Quant à **l'anthropocène**, l'entrée dans « l'ère des humains », le concept invite à repenser la nature même des relations internationales, pour aller vers une ère de relations *globales*, et envisager une géopolitique nouvelle où l'environnement n'est plus réduit à une ressource naturelle mais serait au fondement d'une gouvernance mondiale, en faveur d'une « Politique de la Terre ». (cf. E. Brénéol, CR de conférence, 2019 <http://lhg-voiepro.ac-creteil.fr/spip.php?article524> ).

- ⇒ **Il s'agit donc, dans une problématique comme celle-ci, de faire comprendre la diversité et la complexité de ces processus, leur ancrage spatial et temporel ainsi que leur réversibilité, sans accabler ni culpabiliser.**

**Problématique annuelle** : Des sociétés et des hommes à l'heure des changements globaux : entre héritages et défis d'un monde en transition

Transition avec le programme de 1<sup>ère</sup> en histoire : 1945 - 47 : redistribution des cartes de la puissance à l'échelle mondiale et nouvelles conflictualités.

**Hist - Thème 1** : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945  
*Puissance régionale*

**EMC - Risques et changements environnementaux**

**Géo- Thème 1** : L'accès aux ressources  
*Ressources - changements globaux*

1. Environnement et climat : entre nouveaux objets de **rivalités internationales** et recherche d'une **gouvernance mondiale**. Ex : Arctique - COP - Sommet Climat ...

2. Les conflits liés aux ressources : des conflits d'usage **locaux** jusqu'aux conflits **internationaux**.  
Ex : Eau - énergie - alimentation

Transition environnementale

Transition énergétique, agro- alimentaire...

3. Les mêmes milieux peuvent aussi bien constituer des **risques** que des **ressources** : l'eau, la gestion d'une ressource vitale, rare (aridité, sécheresse) ou en excès (crues, inondations).

Transition écologique et solidaire

5. Après une démocratie libérale et sociale, un tournant environnemental ? **Quelle transition démocratique ?** ex : Convention citoyenne

4. Application de traçage, pass sanitaire : quels enjeux éthiques de l'usage du numérique pour gérer le **risque sanitaire** ?

**Géo- Thème 2** : Les sociétés et les risques  
*Risque - gestion de crise*

**Hist - Thème 2** : Vivre en France en démocratie depuis 1945  
2004 : charte de l'environnement

**EMC - Révolution numérique et essor d'internet**

Démocratie participative, charte, convention, conférence citoyennes etc. un autre pacte démocratique est-il possible, souhaitable pour répondre aux changements globaux ?

**EMC - Ethique et biotechnologies**

6. Démocratie et pandémie : combien coûte un vaccin ? Enjeux d'un accès pour tous aux thérapies innovantes - rôle du **CCNE** et des conférences de citoyens