

Nous vous proposons **un exemple** de progression annuelle en Terminale bac pro alternant histoire, géographie et EMC autour **du débat et de l'engagement**, de **démarches actives** mettant l'accent sur **l'argumentation, l'oral et la collaboration**.

### Pourquoi ce fil annuel ?

**Pour inscrire le programme de Terminale dans sa vocation de préparation à l'exercice de la citoyenneté** des élèves à la veille de leur majorité. Les notions du débat et de l'engagement, en irrigant l'ensemble des disciplines sans rester circonscrites au seul enseignement moral et civique, permettent de refaire une place à la finalité centrale de nos disciplines<sup>1</sup> : l'élaboration d'un jugement critique et argumenté. La capacité à porter un regard critique peut se nourrir ainsi avantagement des thèmes qui invitent à réfléchir en permanence à l'articulation des échelles locales et globales, temporelles et spatiales dans les défis à relever.

**Pour faire ou refaire de nos disciplines une éducation au choix et à la raison** : se confronter à la complexité des situations que les hommes du passé et les sociétés du présent rencontrent ou ont rencontré, se demander ce qu'on ferait ou ce que l'on aurait fait à leur place, c'est aussi permettre aux élèves de mettre en œuvre des raisonnements disciplinaires tout en éprouvant les contraintes des acteurs concernés : questionner, émettre des hypothèses, les vérifier par l'enquête et la confrontation des sources et des arguments, choisir, décider et justifier ses choix trouvent ainsi leur place au cœur de la progression proposée.

<sup>1</sup> - D'après Vademecum, *Porter un regard critique*, 2011

### Quelle place dans les programmes ?

« En classe de seconde et en classe de première, les programmes d'enseignement moral et civique ont consolidé les connaissances de l'élève sur la liberté, l'égalité et la fraternité, trois principes au fondement de notre démocratie. En classe terminale, les élèves s'intéressent aux **pratiques de la citoyenneté** : ils examinent **les formes du débat** et la **diversité des engagements en lien avec les grands défis que doivent relever les sociétés**. » *Programme d'EMC - terminale Bac Pro*

« **Collaborer et échanger en histoire-géographie** : - S'impliquer dans des échanges. - Confronter son point de vue à celui des autres. - Rendre compte à l'oral ou à l'écrit à titre individuel ou collectif. - Travailler en mode projet. » *Référentiel des compétences, Programme d'Histoire-géographie - Terminale Bac pro*

### Comment mettre en œuvre cette progression ?

- Les scénarios esquissés en EMC ouvrent sur des « **tâches globales complexes** » : articulés à un thème en histoire ou en géographie, ils visent à offrir dans ce domaine de l'argumentation qui reste le parent pauvre de notre enseignement des situations d'apprentissage diversifiées et motivantes pour permettre l'élaboration de jugements construits et argumentés. La tâche globale complexe est une démarche d'apprentissage : elle offre aux élèves des stratégies pour construire des **connaissances et des compétences**. Elle les invite – par une scénarisation de l'activité - à mobiliser des connaissances *en contexte*, des **capacités** diverses et des **ressources différenciées**.
- En histoire-géographie-EMC cette démarche est particulièrement féconde en ce qu'elle permet d'articuler **logique d'enseignement** - les savoirs disciplinaires à transmettre - et **logique d'apprentissage** : les processus cognitifs que les élèves mobilisent pour construire des compétences à raisonner. Les démarches actives et les tâches complexes ont vocation à construire l'autonomie des élèves : la guidance de l'enseignant, marquée en début d'année, a vocation à être tempérée au fil des expériences afin que les élèves construisent cette autonomie autant matérielle - mobiliser des ressources - que cognitive - penser par soi-même.

### Sur quelles pratiques s'appuyer ? Compétences orales, pratiques collaboratives

Ces deux orientations fortes au sein du système éducatif actuel se retrouvent dans les programmes d'HGEMC et contribuent à reconfigurer l'acte d'apprendre des élèves.

- L'oral mobilisé ici vise, à travers des interactions organisées, l'apprentissage des postures langagières qui fondent une citoyenneté en acte : argumenter, réfuter, convaincre, expliquer, persuader, concéder, démontrer etc rendent concrets l'épreuve du dissensus ou la recherche du consensus qui fondent le pacte démocratique.
- Les pratiques collaboratives, quant à elles, développent la socialisation de chaque jeune, faisant du groupe classe un espace de construction de son individualité dans le rapport aux pairs. Oral et pratiques collaboratives refont ainsi une part à l'échange et à la confrontation des points de vue comme leviers d'apprentissage, intègrent in situ ce à quoi l'enseignement vise : une « *socialisation de type démocratique qui autonomise et responsabilise les acteurs* » (Tozzi, préface à *Apprendre avec les pédagogies coopératives*, Connac, esf, 2014).

Transition avec le programme de 1ère en EMC : des engagements qui assurent la cohésion nationale à des engagements qui répondent aux défis mondiaux.

**Histoire Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945**

EMC - éthique et biotechnologie à l'heure des pandémies :  
**Masques, don de vaccins, levée des brevets. Préparer pour l'OMS un plaidoyer pour une diplomatie mondiale de la santé.**

Construire une argumentation historique.

**Histoire Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945**

EMC : changements environnementaux et gouvernance mondiale :  
**Préparer la prochaine COP Climat pour saisir les enjeux des négociations climatiques. A la table : les Etats - Unis, l'Union européenne, la Chine, l'Inde, l'Arabie Saoudite, le Brésil...**

Confronter des points de vue d'acteurs différents.

**Géographie Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer**

EMC : la révolution numérique pour tous ?  
**Préparer et proposer à l'assemblée générale de l'ONU un 18eme ODD sur une révolution numérique plus juste, plus sobre., plus solidaire.**

Suivre une démarche d'analyse. Justifier des choix, une production.

**Géographie Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter**

EMC : risques et changements environnementaux :  
**Imaginer et argumenter un projet de prévention des risques de submersion des Etats insulaires exposés à la montée des eaux : aménager, s'adapter, ou migrer ?**

Construire une argumentation géographique.