



# Animation “nouveaux programmes d’histoire géographie au Bac Pro : mise en œuvre de la terminale”

Visio conférence du 10 juin 2021

Marion BARLOGIS - Anthony VERNEZ - GR HGEMC - Académie de Créteil - juin 2021

# Thème 1 – Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945

- Quelques pistes bibliographiques
- Proposition de séquence (8h)
- Une capacité présentée : « Dégager l'intérêt, la portée et le sens d'un document de la période (discours, actes de séminaires internationaux, conférences, traités) »
- Le discours choisi : discours de Dominique de Villepin à l'ONU, 14 février 2003.

# Quelques pistes bibliographiques

## ➤ Apports scientifiques sur la période :

- Louis GAUTIER (dir), *Mondes en guerre*, Tome IV – « Guerre sans frontières, 1945 à nos jours », Passes Composés, 2021.
- Sabine Dullin, Stanislas Jeannesson, *Atlas de la guerre froide, 1947-1990 : un conflit global et multiforme*, Autrement, 2020.
- Christian Grataloup, *Atlas historique mondial*, les Arènes, l'Histoire, 2019.

## ➤ Pour contextualiser le discours :

- Pascal Boniface (dir), *La revue internationale et stratégique*, n° 53, printemps 2004.
- Les grands discours – Arte
- Jean-Pierre Canet, *Irak, la destruction d'une nation, épisode 3 – le condamné*, documentaire France 5, 2021.

# Proposition de séquence

## ➤ Problématique générale:

Comment s'est organisé le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945 ?

Création d'une chronologie sur le thème durant chaque séance pour répondre à la capacité : **Identifier et nommer** les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologiques en rapport avec le jeu des puissances depuis 1945 et la construction européenne.

# Proposition de séquence

Séances	Capacités travaillées	Notions et repères
<p><b>1 – « Un seul lit pour deux rêves » : La guerre froide, l'affrontement de deux puissances. (2h)</b>  <i>Comment l'affrontement entre les Etats-Unis et l'URSS a-t-il façonné les relations internationales entre 1947 et 1991 ?</i></p>	<p><b>Confronter les points de vue</b> des États-Unis et de l'Union soviétique à travers l'analyse de propagande.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1947-1991 : Guerre froide.</li> <li>• 1950-1953 : Guerre de Corée.</li> <li>• 1962 : Crise des missiles de Cuba.</li> <li>• 1975 : Accords d'Helsinki.</li> <li>• 1989 : Chute du mur de Berlin</li> </ul> <p>Arme nucléaire*            Guerre froide*            Superpuissance*</p>
<p><b>2 - Les nouvelles puissances dans l'échiquier mondial. (3h)</b>  <i>Comment la décolonisation et la construction européenne influencent-elles les relations internationales dans la 2<sup>ème</sup> moitié du XX<sup>ème</sup> siècle ?</i></p>	<p><b>Raconter à l'oral ou à l'écrit</b> le rôle d'un leader indépendantiste ou d'une organisation dans l'accession à l'indépendance d'un pays.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1947 : Indépendance de l'Inde et du Pakistan.</li> <li>• 1<sup>er</sup> octobre 1949 : Proclamation de la République populaire de Chine.</li> <li>• 1955 : Conférence de Bandung.</li> <li>• 1957 : Traité de Rome</li> <li>• 1971 : Chine populaire, membre permanent du conseil de sécurité de l'ONU.</li> </ul> <p>Communauté économique européenne*            Non-alignement*            Puissance régionale*</p>
<p><b>Séance 3 – « la fin de l'histoire » : le monde d'après ? (3h)</b>  <i>Problématique : Comment se recompose le jeu des puissances après l'effondrement de l'URSS ?</i></p>	<p><b>Dégager l'intérêt, la portée et le sens d'un document de la période</b> (discours, actes de séminaires internationaux, conférences, traités).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1991 : Première guerre du Golfe (« tempête du désert »).</li> <li>• 2001 : Attentats terroristes aux États-Unis</li> </ul> <p>ONU*</p>

# Capacité travaillée

## Th1 - Histoire

- **Dégager** l'intérêt, la portée et le sens d'un document de la période (discours, actes de séminaires internationaux, conférences, traités).

## Th2 - Histoire

- **Questionner et analyser** un texte historique (discours, textes de loi, mémoires, témoignages, articles de presse).

## Th1 Géo

- **Analyser** un conflit d'usage autour d'une ressource dans le cadre d'une étude de cas ou d'un exemple d'aménagement dans les politiques territoriales

## Th2 Géo

- **Analyser** le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque et **dégager les limites** de ce traitement.

Une capacité travaillée à plusieurs reprises au fil de l'année



# Choix du document à étudier

- **Discours de Dominique de Villepin à l'ONU, 14 février 2003.**
- Avantages :
  - Langue française
  - Discours patrimonial
  - Disponible en vidéo
  - Nombreuses sources pour contextualiser et expliquer la portée du discours
  - Permet une analyse complémentaire plus littéraire
  - Assez riche pour effectuer un travail en groupe en autonomie

# Le support sur genially

- <https://view.genial.ly/600effe09974f80d90cd31de/interactive-content-version-2-dvillepin>

## Un discours marquant :

"Dans ce temple des Nations-Unies, nous sommes les gardiens d'un idéal"



- 1 Découvrir le document
- 2 Dégager les principaux thèmes (en classe)
- 3 Comprendre les enjeux, faire des liens
- 4 Expliquer l'intérêt et le sens et la portée du document



# Déroulement de la séance 3

Étapes	Durée	Activités
1 – Introduction de la séance	10 min	<p>Lien avec les séances précédentes (fin de la guerre froide, naissance de puissances régionales fortes, hyperpuissance américaine, soft power/hard power)</p> <p>Doc possible : <a href="#">Dessins d'Andy Singer</a></p> <p>Présentation du contexte du début des années 2000: attentats du 11 septembre 2001, guerre en Afghanistan et volonté de guerre en Irak.</p>
2 – Premier visionnage du discours	20 min	<p>Distribution du texte et exercice de compréhension pour lever les 1<sup>ère</sup> difficultés : Les élèves donnent un titre pour chaque paragraphe (possibilité de différenciation = on donne les titres avec des intrus + justification)</p> <p>Ceci doit permettre de définir les thèmes d'analyse du discours et de faire émerger la problématique d'analyse du discours (argumentative).</p> <p><b>Ce discours est-il une victoire ou une défaite pour la paix ? Dans le jeu des puissances qui gagne selon-vous entre les USA et la France?</b></p>

## Déroulement de la séance 3

Étapes	Durée	Activités
3 – Travail en groupe, 1 <sup>ère</sup> étape	30 min	<u>Principe de la classe puzzle</u> : les élèves sont répartis en groupe et travaillent sur un des thèmes qui ont été définis précédemment (« groupes d'experts »).
4 – Travail en groupe, 2 <sup>nd</sup> étape	30 min	Les « groupes d'experts » sont mélangés pour former de nouveaux ensembles (« groupe d'apprentissage ») avec dans chaque groupe un élève expert sur un des thèmes. L'objectif est de restituer une synthèse écrite ou oral qui répond à la problématique présente dans le génially.

# Dernière étape de la séance

- ▶ Mise en commun sous forme de carte mentale pour montrer la complexité de la réponse (30min)
- ▶ Dernière heure consacrée à traiter la fin du thème:
  - Recomposition du jeu des puissances depuis les années 2000
  - Puissances traditionnelles concurrencées par des nouveaux Etats (Chine, Brésil, Russie...) et acteurs (multinationales, réseaux terroristes).
  - Nouveaux enjeux des relations internationales (cyberespace, nouvelles technologies)
  - Lien avec la géographie (accès aux ressources, exemple de l'Arctique)



Merci de votre attention

Marion Barlogis

[Marion.Barlogis@ac-creteil.fr](mailto:Marion.Barlogis@ac-creteil.fr)

Anthony Vernez

[Anthony.vernez@ac-creteil.fr](mailto:Anthony.vernez@ac-creteil.fr)



Andy Singer, D Day, 1998.

### Déroulement de la séance 3

Phase	Durée	Activités
1 - Introduction de la séance	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les séances précédentes (in de la guerre froide, balance de paiements, régimes totalitaires, hydrocarbures, eurozone)</li> <li>Doc possible : <a href="#">http://www.lesdebutants.com</a></li> <li>Présentation du contenu du début des années 2000 : orientés du LTC, guerre en Afghanistan et volonté de guerre en Irak.</li> </ul>
2 - Premier visionnage du discours	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribution du texte et exercice de compréhension pour lever sa 1<sup>ère</sup> difficulté : Les élèves donnent un titre pour chaque paragraphe (possibilité de différenciation) et ce donne sa filie avec des mots + justification) Ceci doit permettre de définir les thèmes d'intérêt du discours.</li> </ul>



Déroulement de la séance 3		
Phase	Durée	Activités
3 - Travail en groupes, 1 <sup>er</sup> étape	30 min	Les élèves sont répartis en groupes et travaillent sur un document qui leur offre différentes problématiques à résoudre en experts G.
4 - Travail en groupes, 2 <sup>nd</sup> étape	30 min	Les groupes d'experts sont répartis pour former des nouveaux groupes à grande échelle (apprentissage à deux étages) groupe de travail qui ont des tâches à réaliser et de réaliser une synthèse écrite ou orale qui répondent à la problématique présente dans le grilles.



Classe



*Étude individuelle*



Équipes d'experts



*Analyse & compréhension*



Groupes de travail



*Partage & synthèse*

Principe de la classe puzzle