

Liberté Égalité Fraternité

Tests de positionnement

Rentrée 2021
CAP – Seconde Baccalauréat Professionnel

Mardi 5 octobre 2021 – exploitation des résultats



Fraternité

Sommaire

Introduction : rappel des objectifs Lire les résultats

- ☐ En CAP et en Baccalauréat Professionnel, un principe commun de restitution
- Analyser les résultats en CAP
- ☐ Analyser les résultats en Baccalauréat Professionnel

Proposer des remédiations Pour aller plus loin

IEN lettres histoire géographie 2 05/10/2021



Introduction: rappel des objectifs

Quelles finalités pour les tests de positionnement au niveau de l'établissement ?

IEN lettres histoire géographie 3 05/10/202



Les tests de positionnement au LP, de la passation à l'exploitation

Rappel des objectifs

- ☐ Prendre appui sur les résultats des tests pour optimiser :
 - ☐ La consolidation des acquis
 - ☐ L'Accompagnement Personnalisé
 - ☐ Le dispositif « Je réussis au lycée »
 - ☐ La mise en œuvre de la différenciation

Permettre un accompagnement plus individualisé des élèves en difficulté.

Possibilité d'établir des groupes de besoin.

☐ Les tests de positionnement évaluent essentiellement, de manière fine, les compétences de lecture. S'appuyer aussi sur les observations de classe, les évaluations, le LSU pour évaluer les autres compétences (productions écrite et orale).



Tester pour identifier l'origine des difficultés en lecture-compréhension

Les tests de positionnement réalisés en début d'année à l'entrée au lycée permettent ainsi d'envisager les deux processus fondamentaux et transversaux, composantes de l'acte de lire :

- ☐ l'identification de mots écrits qui est spécifique à la lecture ;
- □ la compréhension qui relève de processus généraux non spécifiques à la lecture → évaluée grâce au test de compréhension de l'oral.

IEN lettres histoire géographie 5 05/10/2021







En CAP et en Baccalauréat Professionnel, un principe commun de restitution

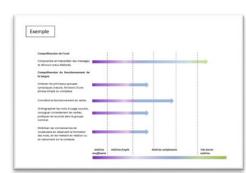
IEN lettres histoire géographie 7 05/10/2021



Un principe commun de restitution

Liberté Égalité Fraternité

- Un test entièrement numérisé → des résultats immédiatement disponibles.
- Deux fiches d'évaluation individuelles :
 - □ une fiche de positionnement individuel présentant de manière synthétique les niveaux de compétences acquis, à destination des élèves et de leur famille, mais aussi des enseignants;





- une fiche de restitution des réponses au test spécifique portant sur la compréhension des écrits. Cette fiche permet un accès aux réponses des élèves pour tous les items. Elle est à destination des enseignants.
- □ Des restitutions au niveau de la classe, essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes de besoin pour optimiser la mise en œuvre de l'accompagnement renforcé.







Pour analyser finement les résultats de ces deux fiches

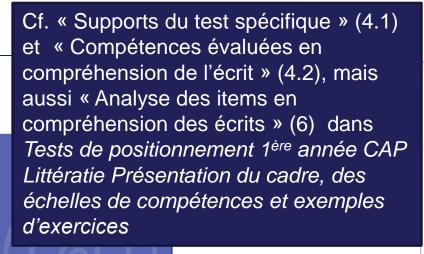
ACADÉMIE DE CRÉTEIL

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

SEPTEMBRE 2021

Liberté Égalité Fraternité

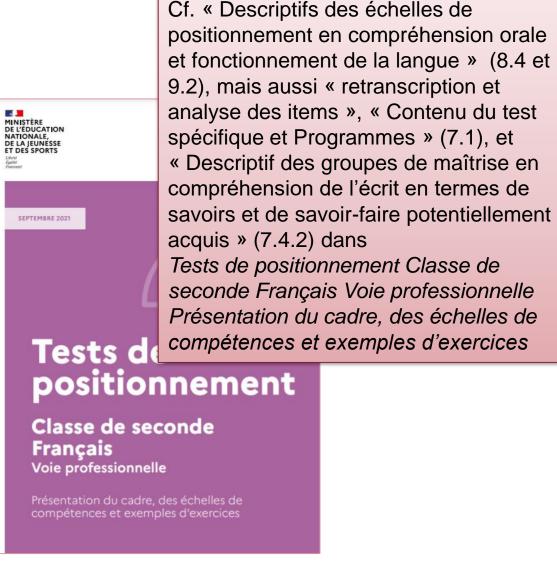


Tests de positionnement

Classe de 1ère année de CAP Littératie

Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices

https://eduscol.education.fr/document/11441/download



https://eduscol.education.fr/document/11456/download

IEN lettres histoire géographie 9 05/10/2021



Exemple d'analyse d'item des tests spécifiques

Lire l'analyse des items permet de comprendre les capacités évaluées chez les élèves et peut servir d'appui à la construction de remédiations.

La Main -	- Question 3
maine : Compréhension de l'écrit	
mpétence : Prélever une information explicit	te
scriptif de la tâche: L'élève doit prélever une emière phrase du texte.	information facilement repérable dans la
Comprého	
Comprehe	nsion de l'écrit 1
Comprehen	Où se passe la scène ?
En entrant dans le salon de Sir John, j'aperçus du premier coup d'œil le cadavre étendu sur le dos, au milieu de la pièce. Le gilet était déchiré, une manche arrachée pendait, tout annonçait qu'une lutte terrible avait eu lieu.	
En entrant dans le salon de Sir John, j'aperçus du premier coup d'œil le cadavre étendu sur le dos, au milieu de la pièce. Le gilet était déchiré, une manche arrachée pendait, tout	Où se passe la scène ? au milieu d'un cimetière au milieu d'un hôpital dans le salon de Sir John
En entrant dans le saion de Sir John, j'aperçus du premier coup d'œil le cadavre étendu sur le dos, au milieu de la pièce. Le gilet était déchiré, une manche arrachée pendait, tout annonçait qu'une lutte terrible avait eu lieu. L'Anglais était mort étranglé ! Sa figure noire et gonfiée. effrayante, semblait exprimer une épouvante abominable ; il tenait entre ses dents serrées queique chose ; et le cou, percé de cinq trous qu'on aurait dit faits avec des pointes de fer, était	Où se passe la scène ? au milieu d'un cimetière au milieu d'un hôpital dans le salon de Sir John
En entrant dans le saion de Sir John, j'aperçus du premier coup d'œil le cadavre étendu sur le dos, au milieu de la pièce. Le gilet était déchiré, une manche arrachée pendait, tout annonçait qu'une lutte terrible avait eu lieu. L'Anglais était mort étranglé ! Sa figure noire et gonflée, effrayante, semblait exprimer une épouvante abominable ; il tenait entre ses dents serrées quelque choe; et le cou, percé de cinq trous qu'on aurait dit faits avec des pointes de fer, était couvert de sang. Un médecin nous rejoignit. Il examina longtemps les traces de	Où se passe la scène ? au milieu d'un cimetière au milieu d'un hôpital dans le salon de Sir John

Réponse attendue	« dans le salon de Sir John » L'élève qui a choisi cette réponse a su localiser une information explicite et située au tout début du texte.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une autre réponse réalise une interprétation issue de représentations personnelles ou basée sur une mauvaise compréhension d'éléments présents dans le texte.
	L'élève qui choisit « au milieu d'un cimetière » s'appuie sur une représentation personnelle en associant sans doute l'idée de « squelette » ou simplement de « cadavre » à celle de cimetière sans tenir compte des éléments du texte qui invalident cette hypothèse.
	L'élève qui choisit « au milieu d'un hôpital » » s'appuie sur une représentation personnelle en associant sans doute l'idée de « médecin » ou même de « cadavre » à celle d'hôpital sans tenir compte des éléments du texte qui invalident cette hypothèse.
	L'élève qui choisit « dans la chambre de Sir John » s'appuie sans doute sur une représentation personnelle en associant la scène de crime à un lieu privé. Il est peu probable qu'il ait repéré l'indication de lieu dans le texte car la réponse correcte proposait l'expression littérale de cette indication.

IEN lettres histoire géographie 10 05/10/2021



Analyser les résultats en CAP

IEN lettres histoire géographie 11 05/10/2021

Positionnement en compréhension de l'écrit



Présentation des supports

Liberté Égalité

Premier support : extrait d'une nouvelle de Guy de Maupassant, *La Main* (1883)

Texte littéraire très bref de 124 mots ; syntaxe simple et vocabulaire courant ; tient sur une page de liseuse et ne comporte aucune note de vocabulaire. Le thème policier est propre à attirer l'attention et la curiosité des élèves.

Second support : document autour de la recette du Paris-Brest

Support tiré de la vie courante mais inusité dans la pratique scolaire ce qui peut surprendre les élèves.

Associe trois éléments : les ingrédients indispensables à la recette du Paris-Brest, la technique de la pâte à chou et une brève histoire de la recette.

Contenu succinct :

mise en page structurée des informations ; pas de difficultés syntaxiques et lexicales particulières. Concept de littératie

Paris-Brest Pour: 6 à 8 personnes Durée: 1 h 30

Pâte à choux : 1/8 litre d'eau 100 g d'amandes effilée 1/8 litre de lait entier 50 g de sucre glace 165 g de farine 100 g de beurre 1 pincée de sel 250 g œufs entiers hattus

pâtisserie française ? Le nâtissier Louis Durand, insniré par la course cycliste Paris Brest-Paris, aurait réalisé une couronne de pâte à choux fourrée de crème pralinée e 1910. Hommage à la course roue de bicyclette

Quelle est l'origine de cette

Technique de la pâte à choux

1. Commencer par faire la pâte à choux

mettre l'eau et le lait, le beurre et le sel dans une casserole sur le feu

3. Retirer du feu et verser la farine en une seule fois. Mélanger à la spatule en

4.On obtient une pâte appelée "panade". Dessécher la panade sur le feu,

différents éléments.

ce qu'elle se détache des parois de la casserole et qu'elle forme une boule. 5. Laisser refroidir 5 minutes. Incorporer les œufs un à un La pâte à choux est prête à l'emploi

Document demandant de naviguer entre

12 05/10/2021 IEN lettres histoire géographie

Positionnement en compréhension de l'écrit



Présentation des compétences évaluées

Les compétences évaluées sont de niveau fin de cycle 3.

Liberté Égalité Fraternité

Compétences évaluées sur le support littéraire

Le questionnement **suit l'ordre du texte** pour ne pas mettre en difficulté les élèves ; les questions posées leur sont familières car très proches des pratiques habituelles de classe.

Les 9 questions sont réparties de manière équilibrée entre les 3 domaines de compétences visés :

3 items mettent en œuvre un prélèvement d'information explicite ;
4 items nécessitent la mise en relation des informations et l'établissement d'inférences;
2 items évaluent la compréhension du sens global et l'identification de la visée

Compétences évaluées sur le support documentaire

Le questionnement porte sur les différentes composantes du support et évalue principalement la capacité de l'élève à comprendre la composition du document et à naviguer entre ses différents éléments.

Pour cette raison, la majorité des 9 questions relève du prélèvement d'informations :

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
7 items interrogent la capacité à prélever des informations ;
1 item vérifie la compréhension du sens global par l'identification du thème ;
☐ 1 item évalue la capacité à réaliser une inférence en faisant appel à des connaissances
grammaticales (inférence pronominale basique).

Sur 18 questions:

- 10 relèvent du prélèvement d'informations explicites ;- 5 reposent sur la
- réalisation d'inférences;
 3 portent sur la compréhension du sens

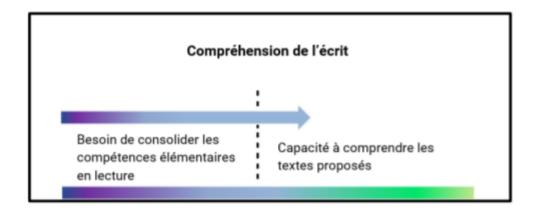
global et l'identification de la visée.

IEN lettres histoire géographie 13 05/10/2021



La fiche de positionnement Positionnement en compréhension de l'écrit

Liberté Égalité Fraternité Un seuil de réussite permet de positionner chaque élève dans un « groupe de maitrise », selon sa performance en compréhension de l'écrit.



- ☐ Groupe « à besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture » : réponses correctes à 9 questions ou moins sur 18
- ☐ Groupe « capable de comprendre les textes proposés » réponses correctes à 10 questions ou plus sur 18

IEN lettres histoire géographie 14 05/10/2021



Positionnement en compréhension de l'écrit Descriptif des niveaux de compétence Groupe « à besoin de consolidation des compétences élémentaires en lecture »

Liberté Égalité Fraternité

Elèves capables de :

- prélever des informations explicites repérables immédiatement dans un support très bref qui ne pose aucune difficulté syntaxique et lexicale.
- rechercher dans ce type de support les informations littérales. Leur tâche est facilitée par la mise en page des supports, l'accessibilité de l'information ou bien lorsque la localisation de l'information est fournie (question 13).

Mais en difficulté pour :

- un prélèvement d'information moins immédiat (reformulation de l'information, information non saillante),
- un processus cognitif à mettre en œuvre plus complexe et demandant un raisonnement.

Les tâches faisant appel au sens global sont hors de portée tout comme celles qui demandent d'intégrer plusieurs informations.

Un accompagnement ciblé parait nécessaire.

IEN lettres histoire géographie 15 05/10/2021



Positionnement en compréhension de l'écrit Descriptif des niveaux de compétence Groupe « capable de comprendre les textes proposés »

Liberté Égalité Fraternité

<u>Dans un support très succinct et très accessible</u>, élèves capables de (en plus des capacités citées précédemment) :

- mettre en relation des informations proches les unes des autres ;
- déterminer la visée du support en s'appuyant sur leur compréhension globale.

La passation du test de positionnement de début de seconde professionnelle permettra d'affiner le diagnostic des compétences maitrisées par le second groupe d'élèves.

Pour une évaluation plus fine, voir la fiche de restitution au test spécifique à mettre en relation avec l'analyse des items.

IEN lettres histoire géographie 16 05/10/202



La fiche de positionnement Positionnement des autres domaines du test Littératie

Liberté Égalité Fraternité

- ☐ Ils permettent d'évaluer les compétences en discrimination graphophonologique (ou déchiffrage), en connaissance lexicale (ou vocabulaire) et en compréhension de l'oral.
- □ Objectif: fournir un éclairage complémentaire pour affiner le diagnostic des difficultés rencontrées par les élèves du groupe « à besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture » → même s'ils ont été passé par tous les élèves, ils ne se prêtent pas à analyse pour les élèves « capables de comprendre les textes proposés ».



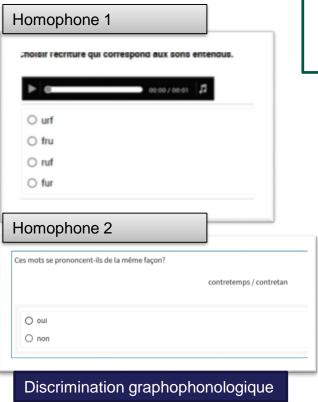
Les résultats obtenus en déchiffrage, vocabulaire et compréhension de l'oral peuvent expliquer certaines difficultés en compréhension de l'écrit, et donc permettre de cibler les remédiations.

IEN lettres histoire géographie 17 05/10/2021

Rappel des séries d'exercices



Liberté Égalité Fraternité



Support : reportage d'1 mn 18 sur une plage en Toscane

Exemple : question 5

Ce support audio veut...

A informer.

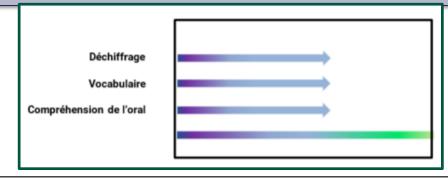
B amuser.

C rassurer.

D attirer.

Compréhension de l'oral

Les compétences évaluées, élémentaires, ne se prêtent pas au positionnement d'un seuil de maitrise : les taux de réussite sont représentés sous la forme d'une flèche plus ou moins longue.





IEN lettres histoire géographie 18 05/10/2021



Analyser les résultats en Baccalauréat Professionnel

IEN lettres histoire géographie 19 05/10/2021

ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Compréhension de l'écrit

Rappel des supports

Liberté Égalité Fraternité

1 2 3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

 Oh! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

 J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis! Support commun, 10 items.

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, Les Robots.

Support complémentaire, 9 items Groupement thématique de 3 documents, Pyramides. Documen

Elles ont été érigées il y a 4 500 ans, culminent à 146 mètres de hauteur et ont été construites à partir de 2 millions de blocs de pierre de 2,5 tonnes chacun. La construction des tifunesques pyramides de Gizeh (Kheops, Khephren et Mykérinos), des tombeaux à l'honneur des rois et reines d'Égypte, a longtemps été entourée de mystère, tant les moyens techniques de l'époque semblaient limités.

Une partie du mystère semble enfin levée avec la révélation par des archéologues d'une rampe qui aurait permis aux ouvriers égyptiens d'acheminer les blocs. Cette rampe, bondée de deux escaliers, permettait à un traineau portant un bloc de pierre d'être tiré en hautour. Il aura fallu de longues années de recherches pour révéler cette piste. De longues années pendant lesquelles les théories les plus folles ont entouré la construction et le rôle de ces pyramides.

Un édifice construit par des extraterrestres

Évidemment, au même titre que les Moai de l'île de Pâques ou que les pierres de Stonehenge, les pyramides de Gizeh se sont vu prêter des origines extraterrestres.

Le livre à succès « Présence des extraterrestres », de l'écrivain et ufologue suisse Erich von Dänlien, publié en 1968, garantit ainsi que seule une civilisation extraterrestre, dotsée d'une technologie plus avancée, aurait été capable d'ériger de tels monuments. [...]

Certains vont encore plus loin.

Pour l'auteur Maurice Chatelain, les pyramides prouvent non seulement l'existence d'une civilisation « prébi-

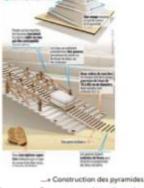
blique depuis lonatemos disparue » mais elles offrent avesi une trace écrite d'une » chronologie glomètrique des narité », relate encore le livre ». Les théories folles de l'histoire ». étrique et prédiraient les dates des grands événements de l'humage cité par l'aurteur, « les grandes dates de l'histoire de france à

ramide y dévollerait aussi la fin du monde, selon l'auteur conspidu 23 septembre 2017 pour ce funeste évênement. L'affirmation tie nar la Masa.

a har in close

Document 3

viers: les théories les plus folfes autour des pyramides de Gizelh », Paméla Rougerie, <u>https://www.leparision.fr</u>. 10 novembre 2018.



Les dernières découvertes

_+ Construction des gyramides : la rampe qui change tout +,

Document 2 https://envw.lepariaien.fu/, 10 novembre 2018.

Point sur ma vidéo « théories autour des pyramides »:

J'ai négligé les théories scientifiques au profit des théories fantastiques et je n'aurais pas dû, j'en suis désolé ! Ça reste une vidéo type "théorie du complot" mais je m'y suis très mal pris. Je ne ferai plus cette erreur

Tweet du youtubeur Squeezie après sa publication d'une vidéo questionnant la création des pyramides par des extraterrestres,

Support n°1 : extrait d'Isaac Asimov, Les Robots

aux voies

GT et Pro

Support

à la voie

pro

spécifique

- texte littéraire à visée argumentative - 312 mots 9 questions

Support n°2: groupement thématique constitué d'un ensemble de documents variés sur les pyramides – 354 mots 10 questions

IEN lettres histoire géographie 20 05/10/2021



Compréhension de l'écrit Compétences évaluées

Liberté Égalité Fraternité Attendus de fin de cycle 4 : « Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple »

Les questions sélectionnées dans chaque support couvrent l'ensemble des niveaux de compétence et sont réparties de manière équilibrée entre les 3 domaines de compétences visés :

retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable : 5 questions ;
mettre en relation des informations et établir des inférences : 8 questions ;
rendre compte du sens global (résumer, organiser) et identifier la visée : 6 questions

Différences avec le test de CAP :

- Longueur des supports
- Complexité thématique, lexicale et syntaxique accrue.
- Mise en relation de divers documents dont il faut identifier les visées spécifiques.
- Nécessité de réaliser des inférences plus complexes pour accéder au sens global.

IEN lettres histoire géographie 21 05/10/2021



La fiche de positionnement compréhension de l'écrit test spécifique

Compréhension de l'écrit Test spécifique Seconde professionnelle Support commun, 10 items. Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, Les Robots. Support complémentaire, 9 items Groupement thématique de 3 documents, Pyramides.

Trois groupes de maîtrise :

- ☐ Groupe « à besoins » : 3 questions correctes ou moins nécessité d'un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises.
- ☐ Groupe « fragile » : nombre de questions compris entre 4 et 8 nécessité de renforcer les savoirs et compétences.
- ☐ Groupe « satisfaisant » : 9 questions ou plus les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

IEN lettres histoire géographie 22 05/10/2021



La fiche de positionnement compréhension de l'écrit En termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis :

Liberté Égalité Fraternité

Groupe « à besoins » :

Elèves capables de

- repérer une information principale exprimée littéralement ou légèrement reformulée dans un texte de longueur modérée ;
- interpréter l'attitude d'un locuteur dans un texte très bref de nature très contemporaine.

En revanche, ils ne parviennent pas à accomplir une tâche similaire dans un contexte moins familier.

Groupe « fragile »:

Elèves également capables de :

- repérer une information secondaire explicite mais non littérale ;
- procéder à une inférence localisée;
- identifier la visée globale d'un texte présentant quelques difficultés syntaxiques et lexicales ou d'un groupement thématique de documents.

Ils sont en grande difficulté dès lors qu'il s'agit de repérer une information implicite non localisée.

IEN lettres histoire géographie 23 05/10/2021



La fiche de positionnement compréhension de l'écrit En termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis :

Liberté Égalité Fraternité

Groupe « satisfaisant »

Elèves également potentiellement capables de :

- comprendre des formulations complexes ou de réaliser des inférences liées aux motivations fines des protagonistes ;
- faire preuve d'une perception précise du sens global
- parfois hiérarchiser des informations à l'aide d'une légende.



Capacités à construire chez tous les élèves sur l'ensemble du cycle, indispensables pour être un lecteur compétent.

Pour une évaluation plus fine, voir la fiche de restitution au test spécifique à mettre en relation avec l'analyse des items.

IEN lettres histoire géographie 24 05/10/2021

La fiche de positionnement compréhension de l'oral et fonctionnement de la langue

Liberté Égalité Fraternité

ACADÉMIE

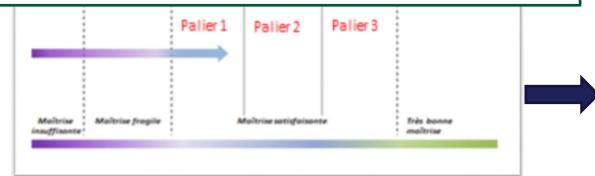
DE CRÉTEIL





Chaque item dispose de trois attributs : le domaine évalué, la compétence principalement mobilisée et le niveau de maitrise auquel l'échelle le rattache, en fonction des attendus de fin de cycle 4.

A priori, un élève qui a une maîtrise fragile, par exemple, n'a réussi que les items dont l'attribut en termes de niveau de maîtrise est « maîtrise insuffisante » ou « maîtrise fragile »



La fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maitrise pour chaque domaine évalué :

- la maitrise insuffisante nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la maitrise fragile correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la maitrise **satisfaisante** déclinée en 3 paliers correspond au niveau attendu en début de seconde.
- ☐ la **très bonne maitrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées

IEN lettres histoire géographie 25 05/10/2021



Liberté Égalité Fraternité

Descriptif de l'échelle de positionnement en compréhension de l'oral

Groupe Très bonne maitrise	Comprend et interprète de manière critique les propo- littéraires ou non, abstraits, longs et complexes. Appréhende les nuances de la langue et le sen- implicite autant qu'explicite.
Groupe Maitrise satisfaisante Palier 3	Comprend une gamme étendue de propos variés combinant des structures énonciatives complexes. Sait réaliser des inférences complexes et s'appuyer su la structure organisationnelle d'un propos.
Groupe Maitrise satisfaisante Palier 2	Comprend le contenu essentiel sur des sujets concrets ou abstraits. Sait faire des inférences anaphoriques, logiques et lexicales et mobiliser des compétences référentielles.
Groupe Maitrise satisfaisante Palier 1	Comprend les points essentiels d'un propos reposant sur un vocabulaire standard et sur un univers référentiel proche. Sait réaliser des inférences simples.
Groupe Maitrise fragile	Comprend des propos courts et simples reposant sur un vocabulaire de base.
Groupe Maitrise insuffisante	Comprend des phrases isolées ou des énoncés simples

IEN lettres histoire géographie 26 05/10/2021

Descriptif de l'échelle de positionnement en compréhension du fonctionnement de la langue

ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Liberté Égalité Fraternité

Groupe Très bonne maitrise	Interprète des énoncés en contexte et juge de la bonne formation des phrases et de leurs propriétés morphosyntaxiques. Est capable notamment de : - reconnaître les formes actives et passives et d'analyser le fonctionnement de la phrase simple et complexe; - repérer la cohérence textuelle et les rapports sémantiques en prenant appui sur les chaines d'accord; - mettre en pratique les règles qui commandent l'emploi du temps et du mode dans une proposition subordonnée; - mettre des mots en réseau à partir de leur sens.
Groupe Maitrise satisfaisante Palier 3	Comprend le fonctionnement global de la langue et l'organisation de son système et repère des éléments linguistiques avec des indices contextuels éloignés. Est capable notamment de : - comprendre le fonctionnement des pronoms de reprise dans l'enchainement de phrases et déterminer à quoi ils renvoient ; - réaliser les accords complexes ; - former les temps et les modes des verbes réguliers et irréguliers ; - repérer un champ lexical et de prendre appui sur celui-ci pour déterminer le sens d'un mot.
Groupe Maitrise satisfaisante Palier 2	Comprend le fonctionnement global de la langue et l'organisation de son système. Est capable notamment : - d'identifier les caractéristiques syntaxiques d'un complément de nom et de différencier les propositions subordonnées relatives ou conjonctives, en prenant appui sur la classe grammaticale des mots qui les introduisent; - de réaliser l'accord du participe passé avec être et avoir; - de distinguer les temps simples des temps composés; - de repérer des mots formés avec un préfixe ou un suffixe et d'identifier le sens d'un mot en prenant appui sur le sens des affixes.
Groupe Maitrise satisfaisante Palier 1	Comprend le fonctionnement global de la langue et l'organisation de son système. Est capable notamment de : - déterminer les caractéristiques syntaxiques d'un complément d'objet; - réaliser les accords de l'adjectif et du participe passé en apposition; - s'appuyer sur les caractéristiques morphologiques des verbes pour identifier leur temps et leur mode; - raisonner sur le contexte pour identifier le sens d'un mot.

1	Groupe Maitrise fragile	Repère des indices grammaticaux pour établir des liens entre les phrases et distingue les éléments qui composent un mot. Est capable notamment : - d'identifier les signes de ponctuation forte et de délimiter les propositions d'une phrase complexe ; - de distinguer quelques homophones grammaticaux ; - de repérer les désinences verbales et de prendre appui sur la marque d'accord sujet/verbe pour identifier un temps simple ; - de repérer une famille de mots en identifiant le radical commun et d'associer des mots d'usage avec leur antonyme.
	Groupe Maitrise insuffisante	Identifie quelques caractéristiques des règles qui régissent la dépendance entre mots et groupes de mots au sein de la phrase. Est capable notamment d'identifier des classes de mots et de repérer des désinences verbales.

IEN lettres histoire géographie 27 05/10/2021

Tableau des compétences visées en compréhension du fonctionnement de la langue

ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Liberté Égalité Fraternité

1. ANALYSE SYNTAXIQUE Analyser le fonctionnement de la phrase simple Identifier et délimiter des groupes syntaxiques : leurs constituants et leurs fonctions ; utiliser pour cela des manipulations (suppression, déplacement, remplacement, pronominalisation...) groupe nominal / groupe verbal; sujet de la phrase, complément de phrase ou circonstanciel ; complément du nom, complément d'objet ou complément du verbe Identifier des classes de mots nom / verbe / déterminant : article, déterminant démonstratif, possessif / adjectif / pronom: personnel, possessif, démonstratif, relatif Reconnaitre les formes actives et passives е Analyser le fonctionnement de la phrase complexe Reconnaitre une phrase complexe à partir de l'identification des verbes conjugués Délimiter des propositions Comprendre le fonctionnement des propositions subordonnées (conjonctive, interrogative indirecte, relative) et les identifier Comprendre le fonctionnement des pronoms de reprise dans l'enchainement de propositions ou de phrases et pouvoir dire à quoi ils renvoient Connaitre le rôle de la ponctuation Utiliser correctement la virgule dans la phrase Utiliser à bon escient les ponctuations fortes (point, point d'interrogation, point d'exclamation) dans un enchainement de phrases

2. FONCTIONNEMENT DU VERBE Connaitre le fonctionnement du verbe ap Compréhension Savoir décomposer un verbe en radical, marques de mode-temps, marques de personne pour les modes personnels Identifier les principaux temps et modes Distinction temps simples/temps composés; présent; futur; imparfait; passé simple, passé composé ; plus-que-parfait ; conditionnel ; impératif ; subjonctif présent Former les principaux temps et modes pour les verbes réguliers et les verbes irréguliers être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir, savoir, falloir, valoir

3.	ORTHO	OGRAPHE GRAMMATICALE ET LEXICALE				
	Conna	tre le fonctionnement des chaines d'accord				
angne	12000	Réaliser les accords dans le groupe nominal complexe (avec plusieurs noms, plusieurs adjectifs)				
t de la l		Réaliser l'accord du participe passé avec <i>être</i> (à rapprocher de l'adjectif) et avec <i>avoir</i> ; connaître les consonnes finales de certains participes				
men	> /	Accorder l'adjectif et le participe passé mis en apposition				
Domaine : Compréhension du fonctionnement de la langue	Accorder le verbe dans les cas complexes (sujet éloigné du verbe, avec plusieurs nom avec plusieurs personnes, pronom relatif, collectif ou distributif, indiquant une quantit présence d'un pronom ou d'un autre groupe syntaxique entre le donneur d'accord et verbe)					
noisu	Choisir les terminaisons verbales appropriées					
mpréher	 Distinguer les finales verbales en /E/ (infinitif, participe, imparfait, conditionnel, 1^{re} personne du futur) et les autres formes d'homophonie verbale (finales en /i/ notamment 					
: Co	Choisir	la forme du mot en fonction de son rôle syntaxique				
Domain		écrire des mots (orthographe lexicale) en prenant appui sur la morphologie (familles de les analogies et les régularités				
4.	VOCA	BULAIRE				
	<u>e</u>	Savoir observer la formation des mots				
큠	t de l	> Retrouver le sens d'un mot en mettant en évidence sa composition				
nsior	emen	Reconnaitre des familles de mot en prenant appui sur leur composition				
Domaine : Compréhension	fonctionnement de angue	Savoir mettre des mots en réseau à partir de leur sens				
mo mo	fonctio langue	Savoir raisonner sur le contexte pour retrouver le sens d'un mot				

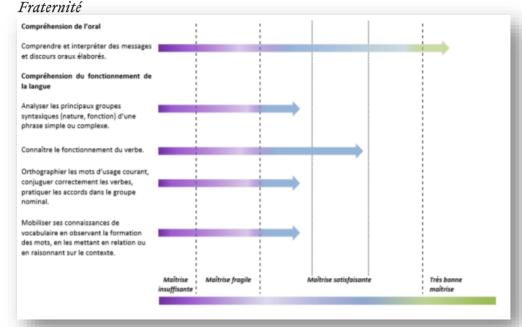


Ce tableau fournit des pistes de travail pour construire des remédiations.

IEN lettres histoire géographie 05/10/2021



Liberté Égalité Ces échelles déterminent une compétence globale en compréhension de l'oral mais permettent en compréhension du fonctionnement de la langue d'affiner la différenciation des profils au sein des groupes d'élèves et de déterminer avec souplesse diverses activités de remédiation.



Ainsi, il est possible de mettre en œuvre des tâches :

- ☐ travaillant de concert l'ensemble des capacités ;
- □ ciblant, de manière individualisée, les compétences d'un secteur précis pour un objectif précis ;
- ne prenant en compte que certaines capacités à consolider.

Il est possible d'accorder une importance particulière à tel ou tel aspect de l'apprentissage en fonction de la progression annuelle déterminée.

Il est possible d'utiliser les différents dispositifs (AP, consolidation, « Je réussis au lycée ») pour cibler le travail sur une ou des capacités.

IEN lettres histoire géographie 29 05/10/2021







Liherté Égalité

Fraternité

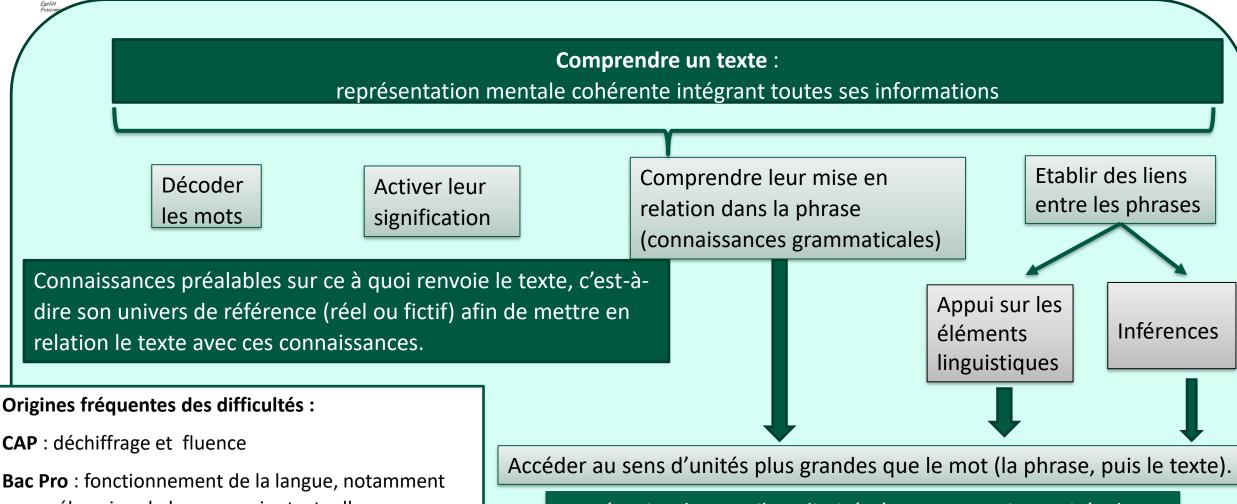
Des ressources pour accompagner la construction de remédiation

DE CRÉTEIL Les fiches suivantes, centrées sur la compréhension, accompagnent la présentation des tests de positionnement en proposant des réflexions didactiques et des pistes pédagogiques. Elles sont en ligne sur Eduscol: https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap

- Travailler la compréhension à la suite du test de positionnement Introduction
- Fiche A Comprendre et savoir lire Rappels scientifiques
- Fiche B La fluidité de la lecture ♂
- Fiche C Enseigner explicitement la compréhension de l'écrit ou des écrits &
- Fiche D Intégrer l'enseignement de la compréhension à l'étude des textes (exemple pour la vo générale et technologique) 🗷
- Fiche E Intégrer l'enseignement de la compréhension à l'étude des textes (exemple pour la voie professionnelle) @
- <u>Fiche F Intégrer l'enseignement de la compréhension de l'oral à l'étude de textes</u> 🗗
- Fiche F Annexes ☑

IEN lettres histoire géographie 31 05/10/2021

Une mise en perspective scientifique (fiche A)



compréhension de la grammaire textuelle

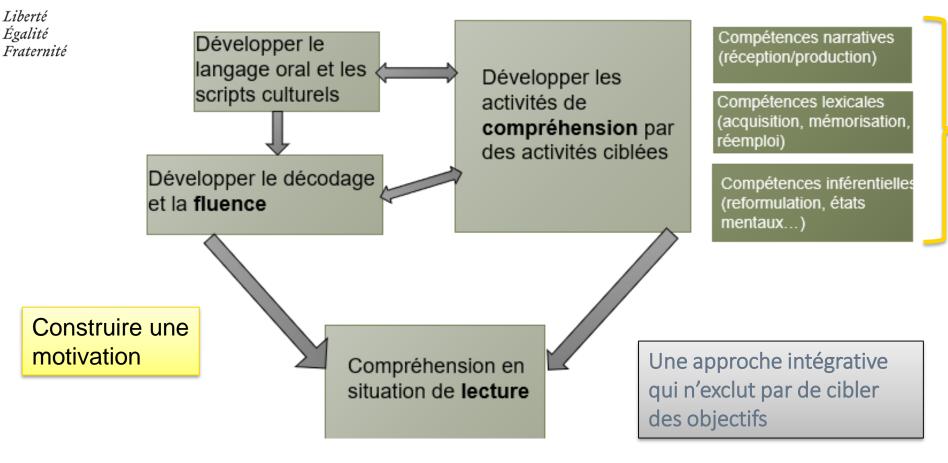
Compréhension lexicale : réelle difficulté mais ne pas surévaluer (illusion que si on définit tous les mots l'élève comprendra le texte)

Inférences à travailler à tous les niveaux.

La mémoire de travail est limitée à quatre ou cinq unités de traitement : une lecture mot à mot la saturera donc très vite



Développer les compétences de lecture des élèves en enseignant explicitement la compréhension (fiche C)



Favoriser les retours
métacognitifs pour
amener à
conscientiser et à
enrichir les
stratégies.
→ Indispensable
pour fonder une

progression

D'après http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maitrise-langue74

IEN lettres histoire géographie 33 05/10/2021



Quelques pistes pour construire une remédiation

Liberté Égalité Fraternité

Fiches Eduscol

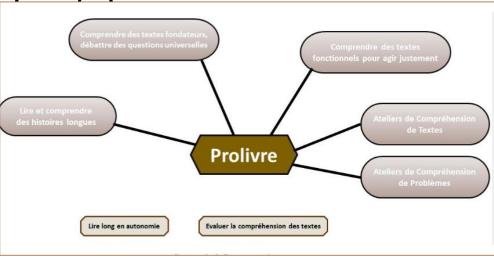
- Fiche B La fluidité de la lecture
- •<u>Fiche E Intégrer l'enseignement de la</u> <u>compréhension à l'étude des textes (exemple pour la</u> <u>voie professionnelle)</u>

•Fiche F - Intégrer l'enseignement de la compréhension de l'oral à l'étude de tex Annexes)

Dispositif ROLL

(Laboratoire CIFODEM, https://fodem-descartes.fr/)

Propositions
d'activités
réalisables avec
les élèves (classe,
AP, consolidation,
« Je réussis au
lycée)



Mais aussi pour l'étude de la langue :



Les fiches suivantes proposent des réflexions didactiques et des pistes pédagogiques. Elles sont en ligne sur Eduscol : https://eduscol.education.fr/1767/programmes-et-ressources-en-

Elles sont en ligne sur Eduscol: https://eduscol.education.fr/1767/programmes-et-ressources-en-francais-voie-professionnelle

Étude de la langue

L'apprentissage continué de l'orthographe et de la grammaire au lycée &

La terminologie a pour vocation d'énumérer, de définir et d'illustrer d'exemples simples un ensemble structuré de notions grammaticales, favorisant un recul critique suffisant pour l'enseignement de la grammaire dans les classes.

Grammaire du français - Terminologie grammaticale 🕹

IEN lettres histoire géographie 35 05/10/2021



Deux principes pour un apprentissage continué et durable de la langue

1.Principe cognitif

Il s'agit des étapes à suivre pour permettre l'apprentissage. Exemple : l'orthographe des terminaisons verbales en /E/.

Etapes	
Étape 1	Identification d'une question, d'un problème, d'une difficulté : les terminaisons verbales en /E/ Objectif : identification de la diversité des terminaisons possibles, -é,-ées, -ai, -ais, - aient, -er, -ez, prise de conscience de la polygraphie de cette apparente homophonie. Modalité : observation de la langue au cours d'activités de lecture-écriture, enseignement explicite.
Étape 2	Découverte du fonctionnement, des notions, règles et procédures qui permettent de décider de la juste terminaison Objectif: l'élève construit les outils, méthodes et découvre les règles pour distinguer les infinitifs, participes passés, verbes conjugués. Même chose ensuite pour distinguer les participes qui s'accordent/ qui ne s'accordent pas, pour distinguer les accords de personnes dans les verbes conjugués (-AIS, -AIT, -EZ ou -AIENT?), les flexions selon les temps et modes (-AI ou -AIS?-ERAI ou -ERAIS?), etc. Modalités: manipulation de la langue (substitution, classement, addition, effacement, dédoublement) puis structuration, formulation explicite des règles et procédures à appliquer.
Étape 3	Mémorisation des règles Objectif: manipuler, appliquer et mémoriser les règles et procédures Modalités: exercices d'entrainement, structuraux, productions écrites à contraintes, etc.
Étape 4	Automatisation Objectif: transférer les règles en situation de production écrite personnelle, les intégrer pour à terme les automatiser. L'élève passe ainsi progressivement d'un statut d'utilisateur incompétent-inconscient, à incompétent-conscient (étape 1), compétent-conscient (étapes 2 et 3) puis compétent-inconscient (étape 4). L'application des règles est alors «instinctive» et ne présente plus aucun coût cognitif ce qui permet à l'élève de se consacrer à des tâches de plus haut niveau (planifier, structurer ou enrichir un écrit par exemple).

2. Principe linguistique

On peut regrouper toutes les erreurs d'orthographe en trois grandes catégories morpho-syntaxiques :

- l'accord dans le groupe nominal;
- l'accord dans le groupe verbal;
- l'orthographe lexicale.

On peut y adjoindre le cas échéant, une 4e catégorie : la ponctuation.

→ repérage par les élèves des grands champs où se situent leurs principales lacunes et leurs acquis.



Aborder la langue comme un système, mettre en évidence ses régularités, à l'encontre d'une conception de l'orthographe qui reviendrait à présenter une myriade de pièges et d'exceptions causes de « fautes » d'orthographe.

IEN lettres histoire géographie 36 05/10/2021



Pour aller plus loin Formation, bibliographie, sitographie IEN lettres histoire géographie



Fraternité

Des formations pour accompagner la réflexion et l'élaboration : le PAF

https://dafor.ac-creteil.fr/paf2122/menu.php

Les	ateliers en	distanciel	(plusieurs	campagnes	d'inscriptions	au fil de
ľan	née)					

LAN 5001 : Mes élèves déchiffrent et comprennent mal. Comment les aider à
progresser?
LAN 5002 : Mes élèves ont du mal à lire et à comprendre les documents : quelles
pistes possibles pour enseigner la fluence et la compréhension au quotidien ?
LAN 5003 : De la fluence à la compréhension, comment accompagner mes élèves ?
EBP5001 : Mes élèves à besoins particuliers déchiffrent mal les textes. Comment les
accompagner?
EBP 5002 : Mes élèves à besoins particuliers comprennent mal ce qu'ils lisent.
Comment les aider à progresser ?

IEN lettres histoire géographie 38 05/10/2021



Des formations pour accompagner la réflexion et l'élaboration : le PAF

https://dafor.ac-creteil.fr/paf2122/dispoant.php?choix=ANT

Des Aides Négociées de Territoire (ANT) à l'échelle d'un ou plusieurs établissements proches.

- ☐ ANT 636-HGC : L'analyse de pratique en équipe lettres histoire géographie : favoriser la réflexion collective pour la résolution des problèmes professionnels
- □ ANT 591-EBP : Favoriser la prise en charge, au lycée professionnel, des élèves à besoins éducatifs particuliers (issus de SEGPA, ULIS, UPE2A)
- □ ANT 657-LAN : La maitrise de la langue dans toutes les disciplines au LP, expertise pédagogique et dynamique collective

IEN lettres histoire géographie 39 05/10/2021



Bibliographie, sitographie

https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap

Stanislas Dehaene, *Apprendre à lire : des sciences cognitives à la salle de classe*, Odile Jacob, 2011.

Maryse Bianco, Laurent Lima, *Comment enseigner la compréhension en lecture ?*, Hatier, 2017 En ligne : http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/12/Rapport_Bianco.pdf

Jocelyne Giasson, La Compréhension en lecture, De Boeck, 2008 (3e édition)

Les Cahiers Pédagogiques 565, dossier « Lire, comprendre », 2020

Stéphanie Lemarchand, *Devenir lecteur : l'expérience de l'élève en lycée professionnel,* Presses Universitaires de Renne, 2017

<u>https://fodem-descartes.fr/prolivre/</u> : travailler la lecture-compréhension en ateliers de questionnement de texte.

https://lhg-voiepro.ac-creteil.fr/spip.php?article558 : propositions pour mettre en œuvre le dispositif « Je réussis au lycée » en LP.

IEN lettres histoire géographie 40 05/10/2021