



Document d'accompagnement : « Enseigner et évaluer par compétences en CAP en HGEMC »

Evaluer en CAP : nouvelles épreuves et modalités du CCF en Lettres-HG-EMC – Animation du 6 avril 2021
Académie de Créteil

Propos liminaires

- Les épreuves de CCF en CAP reposent sur un double système d'évaluation : note chiffrée / évaluation par compétences ;
- Ces compétences reprennent celles qui sont indiquées dans les programmes.

Il convient donc de penser en cohérence les deux modalités d'évaluation (chiffrée et par champ de compétence) car la présence d'une évaluation par compétences invite à mener une réflexion sur les modalités de mise en œuvre de celle-ci, et sur ses finalités.

Un enseignement par compétences

On entend par **compétence** la combinaison appropriée de connaissances, de capacités et d'attitudes dans une situation donnée. Il est donc entendu que connaissances et compétences ne s'opposent pas, la compétence pouvant être définie comme l'opérationnalisation du savoir, comme du savoir en acte. La **capacité**, dès lors, est l'opération cognitive désignant la réalisation d'une activité dans un cadre contextualisé. En ce sens une capacité est mobilisée en contexte, en s'exerçant dans une situation précise. Vérifiable, elle peut être évaluée, de façon explicite.

Les compétences dans le programme d'histoire-géographie

Le programme d'histoire-géographie paru BO spécial n° 5 du 11 avril 2019 s'ouvre sur deux grands champs de compétences, adossés au Socle commun :

- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser ;
- s'approprier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier, collaborer et échanger en histoire-géographie ;

Chacun de ces champs de compétences est décliné en capacités elles-mêmes contextualisées dans chacun des thèmes d'étude : Cf Document 1 : un enseignement par compétences

Un enseignement par compétences : deux champs de compétences ...

Compétences disciplinaires en CAP		S'approprier les démarches géographiques et historiques	
Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux			
Items de compétence		Items de compétence	Capacités
Mémoriser et s'approprier les notions	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les principaux repères. - Identifier les notions. <p>Exemples de mise en œuvre : compléter ou réaliser un croquis simple de géographie ou réaliser un schéma simple en histoire ou en géographie.</p>	Exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter ou réaliser un croquis simple de géographie. - Compléter ou réaliser une frise chronologique ou un schéma simple en histoire ou en géographie. <p>Exemples de mise en œuvre : compléter ou réaliser un croquis simple de géographie ou réaliser un schéma simple sous format numérique.</p>
Se repérer	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et nommer les ruptures chronologiques. - Identifier et nommer les lieux principaux. <p>Exemples de mise en œuvre : compléter ou réaliser un croquis simple de géographie ou réaliser un schéma simple sous format numérique.</p>	Mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier	<ul style="list-style-type: none"> - Raconter un événement historique, la vie d'un acteur. - Décrire une situation géographique. - Suivre une démarche d'analyse historique et géographique. - Dégager l'intérêt et les limites du document. - Justifier des choix, une production. - Exercer son esprit critique. <p>Exemple de mise en œuvre : produire un écrit en plusieurs étapes par exemple.</p>
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none"> - Situer un événement. - Situer un acteur. - Confronter le savoir qui est entendu. <p>Exemple de mise en œuvre : produire un écrit en plusieurs étapes par exemple.</p>	Collaborer et échanger en histoire-géographie	<ul style="list-style-type: none"> - S'impliquer dans des échanges. - Confronter son point de vue à celui des autres. - Rendre compte à l'oral ou à l'écrit à titre individuel ou collectif. - Travailler en mode projet. <p>Exemples de mise en œuvre : réaliser un travail collaboratif ou une production collective à l'aide de l'outil numérique pertinent par exemple. S'enregistrer pour mieux s'exprimer, mieux lire, mieux apprendre...</p>

...déclinés en capacités

Premier thème : La France de la Révolution française à la Ve République : l'affirmation démocratique		
<ul style="list-style-type: none"> - La Révolution française a aboli l'Ancien régime et la monarchie mais l'établissement durable de la République et de la démocratie est le fruit d'une histoire complexe. - L'héritage révolutionnaire pèse sur l'image de la république et des républicains tout au long du XIXe siècle. La Révolution est associée à de grandes transformations (Constitution écrite, nouvelle organisation administrative du pays...) mais aussi à l'exécution du roi et à la Terreur. La Restauration et la Monarchie de Juillet ont écarté la solution républicaine mais elles ont conservé une partie de l'héritage révolutionnaire et elles ont développé les bases du gouvernement représentatif. La IIe République, « démocratique et sociale », instaure le suffrage universel masculin et abolit définitivement l'esclavage en 1848. - La IIIe République (1875-1940) permet la diffusion d'une culture républicaine et adopte de grandes lois fondatrices des libertés individuelles et collectives. Elle est suffisamment légitime pour affronter de graves crises politiques et survivre à la Première Guerre mondiale. Affaiblie par la crise des années 1930, la IIIe République s'effondre lors de la défaite de 1940 qui conduit à son remplacement par un régime autoritaire. Les idéaux républicains survivent au sein de la Résistance et de la France Libre, permettant la refondation de la République dès 1944 autour d'un nouveau pacte social. - En 1958, face à l'instabilité de la IVe République et dans le contexte de la crise algérienne, Charles de Gaulle pose les bases d'une nouvelle République attribuant plus de pouvoir au Président de la République. - Depuis 1962, le président de la République est élu au suffrage universel direct. 		
Notions :	Capacités :	Repères : (en italiques, les repères du collège)
<ul style="list-style-type: none"> - Monarchie, - Code civil, - démocratie, - libertés individuelles et collectives, - laïcité, - république, - suffrage universel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter ou réaliser une frise chronologique mentionnant les régimes politiques depuis 1789. - Définir la République ou l'identifier ses symboles. - Raconter le combat d'un(e) républicain(e) pour les idéaux républicains. - Relever les compétences et les prérogatives du président de la République sous la Ve République. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1789 : <i>Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen</i> - 1848 : <i>adoption du suffrage universel masculin sous la IIe République.</i> - 1882 : <i>loi sur la liberté de la presse et sur la liberté de réunion.</i> - 1882 : <i>Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire.</i> - 1905 : <i>séparation des Églises et de l'État.</i> - 1936 : <i>congés payés.</i> - 1940 : <i>effondrement de la IIIe République.</i> - 1944 : <i>droit de vote des femmes.</i>

...des capacités travaillées en contexte, dans chaque thème d'étude = des mises en activité obligatoires en classe

Extraits BO spécial n° 5 du 11 avril 2019

- ***L'articulation des compétences et des capacités***

Les capacités, au nombre de 4 à 6 pour chaque thème d'étude, organisent le travail des élèves dans la séance et structurent la séquence : obligatoires à mettre en œuvre en classe, les capacités visent la mise en activité des élèves autour de raisonnements et de démarches propres à la discipline histoire-géographie : raconter, compléter un croquis, etc. Elles permettent d'intégrer dans une approche problématisée les notions, les repères et les connaissances du thème.

Le tableau synoptique suivant (**document 2**) propose une correspondance entre capacités et compétences dans le programme d'histoire-géographie de CAP. Cette correspondance permet de cerner que les capacités sont des situations d'apprentissage contextualisées et diversifiées. Elle montre que le programme met l'accent sur la progressivité des apprentissages attendus, en offrant les reprises et les transferts d'une situation d'apprentissage à une autre.

- ***Un fonctionnement curriculaire et une logique spiralaire***

Comme tout enseignement visant l'acquisition de compétences, le programme de CAP est un programme de cycle. Il met donc en place un enseignement curriculaire qui fonctionne selon une logique spiralaire consolidant, enrichissant et approfondissant les notions de façon cyclique. Cet enseignement cherche à mettre en cohérence logique d'enseignement – ce que l'enseignant transmet - et logique d'apprentissage – ce que l'élève apprend.

Des évaluations explicites qui travaillent une ou plusieurs capacités servent de levier à l'apprentissage.

- **Les compétences dans le programme d'EMC**

L'enseignement moral et civique s'inscrit dans la continuité du collège en consolidant et en renforçant les acquis de l'élève. Il articule des valeurs, des savoirs et des pratiques, et vise l'acquisition de connaissances et de compétences dans tous les domaines de la culture civique. Il repose sur une démarche de projet.

Les compétences développées dans le cadre de l'enseignement moral et civique sont les suivantes :

- Identifier, exprimer et maîtriser ses émotions.
- Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement.
- Effectuer une recherche documentaire en faisant preuve d'esprit critique.
- S'impliquer dans un travail et coopérer.
- Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme.
- Savoir écouter, apprendre à débattre.
- Respecter autrui et la pluralité des points de vue.

Une fiche ressource Eduscol permet de cerner les paliers de progressivité attendus dans l'acquisition de ces compétences en CAP : [construire progressivement des compétences en EMC](#) , février 2020, Eduscol

Document 2 : tableau des compétences et capacités dans le programme d'histoire-géographie de CAP

Compétences disciplinaires	Items de compétences	Capacités	Capacités travaillées en contexte ¹
Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	Mémoriser et s'appropriier les notions	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les principales notions, les acteurs majeurs et les repères. - Identifier les notions dans une ou plusieurs situations. 	<p>H1 - Définir la République ou/et identifier ses symboles. -. Relever les compétences et les prérogatives du président de la République sous la Ve République.</p> <p>H2- Relever des éléments qui caractérisent une ville « capitale européenne de la culture ».</p> <p>G1 - Comprendre les liens entre les formes de mobilité et le changement climatique (le changement comme facteur de mobilités nouvelles et remise en cause de certaines mobilités).</p> <p>G2 - Identifier les principaux acteurs d'un territoire. - À partir d'un exemple d'action intercommunale, montrer la coopération et la complémentarité des acteurs. Connaître et comprendre les objectifs du développement durable tels que définis par l'UNESCO.</p>
	Se repérer	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. - Identifier et nommer les dates et acteurs des grands événements. - Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus étudiés. 	<p>H2 – Identifier les frontières de l'Espace Schengen et les pays appartenant à la « zone euro ». - Construire une frise chronologique montrant les principales étapes de la construction européenne et du processus d'élargissement.</p> <p>G1 – - Nommer et situer les lieux de passage stratégiques des flux de marchandises terrestres, maritimes et aériens. --- Reconstituer le trajet d'un produit électronique- Identifier le réseau des transports sur une image satellitaire.</p> <p>G2 - - Identifier les différents services présents dans la ville de proximité -</p>
	Contextualiser	<ul style="list-style-type: none"> - Situer un événement dans son contexte pour l'expliquer. - Situer un acteur majeur dans un contexte pour préciser son rôle. - Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, vu, lu et vécu. 	<p>H1 – Raconter le combat d'un(e) républicain(e) pour les idéaux républicains.</p> <p>H2 - Construire une frise chronologique montrant les principales étapes de la construction européenne et du processus d'élargissement.</p> <p>G1 - Comprendre les liens entre les formes de mobilité et le changement climatique (le changement comme facteur de mobilités nouvelles et remise en cause de certaines mobilités).</p> <p>G2 - -Identifier les principaux acteurs d'un territoire. - À partir d'un exemple d'action intercommunale, montrer la coopération et la complémentarité des acteurs.</p>
S'appropriier les démarches géographiques et historiques	Exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter ou réaliser un croquis simple de géographie. - Compléter ou réaliser une frise chronologique ou un schéma simple en histoire ou en géographie. 	<p>H1- Compléter ou réaliser une frise chronologique mentionnant les régimes politiques depuis 1789.</p> <p>H2 - Construire une frise chronologique montrant les principales étapes de la construction européenne et du processus d'élargissement.</p> <p>G1-- Compléter un croquis ou un schéma d'un aménagement de proximité (port, gare, aéroport...)</p> <p>G2-- Compléter le croquis d'un paysage périurbain (lotissement, ZAC, échangeur).</p>
	Mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier	<ul style="list-style-type: none"> - Raconter un événement historique, la vie d'un acteur. - Décrire une situation géographique. - Suivre une démarche d'analyse historique et géographique. - Dégager l'intérêt et les limites du document. - Justifier des choix, une production. - Exercer son esprit critique. 	<p>H1 - Raconter le combat d'un(e) républicain(e) pour les idéaux républicains</p> <p>H2 – Décrire les activités réalisées dans le cadre d'un jumelage entre deux collectivités locales européennes.</p> <p>G1 – Raconter à l'écrit ou à l'oral la mobilité au quotidien d'un habitant du territoire de proximité de l'élève -- Reconstituer le trajet d'un produit électronique - Comprendre les liens entre les formes de mobilité et le changement climatique (le changement comme facteur de mobilités nouvelles et remise en cause de certaines mobilités).</p> <p>G2 - Décrire et expliquer le paysage urbain du quartier d'affaires d'une métropole (à partir d'images) - - À partir d'un exemple d'action intercommunale, montrer la coopération et la complémentarité des acteurs.</p>
	Collaborer et échanger en histoire-géographie ²	<ul style="list-style-type: none"> - S'impliquer dans des échanges. - Confronter son point de vue à celui des autres. - Rendre compte à l'oral ou à l'écrit à titre individuel ou collectif. - Travailler en mode projet. 	

¹ Cette articulation des capacités aux compétences du programme est une proposition. D'autres articulations peuvent être établies et une capacité peut être articulée à plusieurs compétences.

² Cette compétence, de par son caractère transversal, peut être mobilisée dans toutes les capacités.

Comment passer d'un enseignement à une évaluation par compétence ?

L'évaluation par compétences vise une explicitation des attendus auprès des élèves et offre une prise d'information sur le degré de maîtrise des compétences visées autant que sur le chemin qui reste à parcourir pour chaque élève. L'approche par compétences fait ainsi de l'évaluation un acte formatif, permettant de diagnostiquer finement les acquis et les difficultés subsistant chez chaque élève, de manière à s'appuyer sur ces constats pour réguler son enseignement, offrir remédiation, entraînement complémentaire, ou approfondissement dans le cadre de moments dédiés (cours ordinaire, consolidation des acquis, accompagnement personnalisé...).

L'évaluation par compétences peut être compatible avec un système de notation, par exemple en attribuant des points à chaque degré de maîtrise. Une réflexion peut néanmoins se porter sur le moment opportun pour cet usage : il peut correspondre au passage d'une évaluation formative en évaluation sommative, **après que des remédiations aient été proposées aux élèves** pour atteindre le niveau de compétence visé. En effet, les fonctions de ces deux évaluations diffèrent : l'évaluation formative vise à faciliter et à renforcer les apprentissages tandis que l'évaluation sommative valide la possession d'acquis.

Intégrer l'évaluation par compétences dans ses pratiques implique de saisir les compétences visées pour chaque situation d'apprentissage et de définir des paliers de progressivité pour les atteindre. Ces paliers de progressivité ont une triple fonction :

- Définir, selon l'objet de son évaluation, le niveau de maîtrise qualifié de « satisfaisant » au regard des attentes fixées par la compétence visée ;
- Expliciter, pour l'élève et le professeur, les paliers de progressivité permettant d'atteindre ce niveau de maîtrise satisfaisant.
- Inscrire cette progressivité des apprentissages dans le temps long du cycle de formation, sans attendre ou la réduire à l'évaluation sommative.

On peut également définir un niveau de maîtrise supérieur aux attendus, qui permettra de valoriser les élèves qui iront au-delà des exigences attendues.

Le **document 3** montre un exemple de paliers de progressivité appliqués aux attendus du CCF en HG.

Centrée sur la capacité de l'élève à présenter un document, la grille donnée en exemple prend comme repère de progressivité l'autonomie de cette présentation, du premier palier prévoyant un niveau de guidance important au palier 3 permettant la présentation d'un document de façon autonome, en adéquation avec les attendus de l'épreuve. Le palier 4 reste un palier non exigible pour l'épreuve de CCF, permettant néanmoins de distinguer des élèves dont la progression dépassant les attendus, est à valoriser.

Le **document 4** montre un exemple de paliers de progressivité appliqués aux attendus du CCF en EMC. Centrée sur l'expression d'un jugement argumenté en adéquation avec les attendus de l'épreuve, la grille donnée en exemple prend comme repère de progressivité la capacité de l'élève à dépasser l'expression d'une simple opinion pour aller vers l'aptitude à construire de façon cohérente et étayée un raisonnement, mettant à distance ses opinions personnelles et ses émotions, en fondant ses arguments en raison. Le registre de la délibération, entendu comme capacité à faire preuve de réflexivité dans la construction de son jugement, en le confrontant à d'autres univers de référence, n'est pas attendu pour valider le niveau de maîtrise satisfaisant, mais est à valoriser.

**MAITRISER ET UTILISER DES REPERES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX
MENER ET CONSTRUIRE UNE DEMARCHE HISTORIQUE OU GEOGRAPHIQUE ET LA JUSTIFIER**

- Contextualiser - Suivre une démarche d'analyse historique et géographique. - Dégager l'intérêt et les limites du document. - Justifier des choix, une production. - Exercer son esprit critique.			
Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4
<p align="center">Présente avec une aide le document et justifie partiellement son choix</p> <p align="center">A besoin de relance pour reformuler sans paraphraser le sens général du document</p> <p align="center">Nécessite une guidance pour prélever des informations pertinentes</p> <p align="center">N'établit pas de mise en relation avec des connaissances</p> <p align="center">Ne cerne pas l'intérêt ou les limites du document</p> <p align="center">Entend les relances sans les traiter</p>	<p align="center">Présente avec une aide le document et sait justifier son choix</p> <p align="center">Résume succinctement le sens général du document, sans distinguer informations importantes et informations secondaires</p> <p align="center">Relève dans le document de façon incomplète quelques informations diverses</p> <p align="center">Effectue, avec guidance, une première mise en relation avec des connaissances</p> <p align="center">Cerne avec aide l'intérêt ou les limites du document</p> <p align="center">Répond partiellement à quelques relances</p>	<p align="center">Niveau de maitrise satisfaisant</p> <p align="center">Présente <u>en autonomie</u> le document et sait justifier son choix</p> <p align="center"><u>Reformule correctement</u> le sens général du document, en sélectionnant les informations importantes</p> <p align="center">Etablit, <u>en autonomie</u>, les mises en relations avec des connaissances</p> <p align="center">Cerne correctement l'intérêt <u>et</u> les limites du document</p> <p align="center">Réagit aux relances en précisant son propos</p>	<p align="center">Présente en autonomie et de façon structurée le document et sait argumenter son choix</p> <p align="center">Reformule correctement le sens général du document en sélectionnant et hiérarchisant les informations importantes</p> <p align="center">Sélectionne en autonomie des informations pertinentes mises en relations avec des connaissances</p> <p align="center">Dégage sans aide l'intérêt et les limites du document</p> <p align="center">Réagit aux relances en enrichissant son propos</p>

**METTRE A DISTANCE SES OPINIONS PERSONNELLES POUR CONSTRUIRE SON JUGEMENT
CONSTRUIRE ET EXPRIMER UNE ARGUMENTATION COHERENTE ET ETAYEE EN S'APPUYANT SUR LES REPERES ET LES NOTIONS DU
PROGRAMME**

Palier 1	Palier 2	Palier 3 : Niveau de maîtrise satisfaisant	Palier 4
<p>Reformule, avec aide, une opinion personnelle à partir du document</p> <p>Nécessite une guidance pour exprimer des arguments personnels.</p> <p>A besoin de relances pour cerner, sans les nommer précisément, les valeurs en jeu</p> <p>N'établit pas les liens avec les connaissances et les programmes.</p>	<p>Exprime en autonomie un point de vue personnel à partir du document</p> <p>Reformule avec guidance les valeurs en jeu dans la situation proposée</p> <p>Etaye son argumentation sur relance</p> <p>Avec aide, établit les liens avec les connaissances et les programmes</p>	<p><u>Exprime de façon construite un jugement personnel argumenté.</u></p> <p><u>S'appuie sur des supports ou des références travaillées en cours.</u></p> <p><u>Identifie et nomme correctement les valeurs en jeu dans une situation donnée</u></p> <p><u>Sait exprimer ses idées ou son désaccord avec nuance en respectant autrui</u></p> <p><u>Établit les liens avec les connaissances et les programmes</u></p>	<p>Faire preuve de réflexivité dans la construction de son jugement</p> <p>Distingue et mobilise différents types d'arguments.</p> <p>Confronte son jugement à celui des autres, dans le respect d'autrui.</p> <p>S'approprie des références pour mobiliser des valeurs dans son argumentaire.</p>
<p>Entend les relances sans les traiter</p> <p>Registre d'échange : l'opinion</p>	<p>Répond partiellement à quelques relances</p> <p>Registre d'échange : le point de vue</p>	<p>Réagit aux relances en précisant son propos</p> <p>Registre d'échange : le jugement argumenté</p>	<p>Réagit aux relances du jury en enrichissant son propos</p> <p>Registre d'échange : la délibération</p>

L'autoévaluation, la co évaluation et rôle des rétroactions

Le travail par compétences vise l'autonomie de l'élève. On peut donc pratiquer avec les élèves l'autoévaluation et la co évaluation car :

Ces pratiques rendent explicites, transparents et partagés les objectifs visés ;

En situation formative, ces démarches développent l'implication des élèves dans leurs apprentissages ;

Elles donnent un droit à l'erreur pour recommencer et stabiliser les apprentissages visés ;

Elles informent à la fois l'élève et l'enseignant du niveau acquis mais aussi de ce qui reste à travailler ;

Elles permettent d'adresser à un élève une rétroaction immédiate sur sa production, fer de lance de la motivation et des progrès de ce dernier ;

Idéalement, ces démarches s'inscrivent dans le temps long de l'année voire du cycle. En classe, en pratique, ces démarches prennent la forme de moments de :

- co construction des critères de réussite d'une production voire de co construction des critères d'évaluation d'une production.
- co évaluation professeur/élève pour favoriser des rétroactions, leviers de progrès des élèves.

Deux exemples de grille d'autoévaluation de l'élève en vue du CCF en histoire-géographie (**document 5**) et en EMC (**document 6**) sont proposés ; chacune de ces grilles envisage, sur la base des critères attendus et qui gagneront à être co construits dans la classe, un auto positionnement de l'élève.

Cet auto positionnement permet de donner à l'autoévaluation une dimension informative pour que l'enseignant décide des aides complémentaires à mettre en œuvre en accompagnement personnalisé par exemple, en classe ou hors la classe (entraînement à l'oral).

L'évaluation par compétences repose donc sur la qualité des rétroactions apportées aux élèves : on entend par rétroaction le retour effectué par l'enseignant sur la production d'un élève, retour qui doit lui apporter des informations sur ce qui est réussi, qui explicite – pour aider à les conscientiser - les ressorts de cette réussite, et sur ce qu'il faut encore améliorer, en donnant des indications précises sur les moyens d'y parvenir (conseils de méthodes, de stratégies d'apprentissage, connaissances complémentaires, etc...).

Document 5 : un exemple de grille d'autoévaluation de l'élève en vue de la préparation au CCF en histoire-géographie

				Les aides complémentaires
Je présente le document et je sais justifier mon choix	<input type="checkbox"/> Seul, autonomie	en	<input type="checkbox"/> Pas complètement, j'ai besoin de réviser encore	<input type="checkbox"/> J'ai besoin d'une aide complémentaire du professeur
Je reformule le sens général du document, en sélectionnant les informations importantes	<input type="checkbox"/> Seul, autonomie	en	<input type="checkbox"/> Pas complètement, j'ai besoin de réviser encore	<input type="checkbox"/> J'ai besoin d'une aide complémentaire du professeur
Je fais les liens entre le document et des connaissances	<input type="checkbox"/> Seul, autonomie	en	<input type="checkbox"/> Pas complètement, j'ai besoin de réviser encore	<input type="checkbox"/> J'ai besoin d'une aide complémentaire du professeur
Je cerne l'intérêt <u>et</u> les limites du document	<input type="checkbox"/> Seul, autonomie	en	<input type="checkbox"/> Pas complètement, j'ai besoin de réviser encore	<input type="checkbox"/> J'ai besoin d'une aide complémentaire du professeur
Je sais réagir aux relances que l'on me fait en précisant mon propos	<input type="checkbox"/> Seul, autonomie	en	<input type="checkbox"/> Pas complètement, j'ai besoin de réviser encore	<input type="checkbox"/> J'ai besoin d'une aide complémentaire du professeur

Document 6 : un exemple de grille d'autoévaluation de l'élève en vue de la préparation au CCF en EMC

					Les aides complémentaires
Je sais exprimer <u>de façon construite</u> un jugement personnel argumenté.	<input type="checkbox"/> Seul, autonomie	en	<input type="checkbox"/> Pas complètement, j'ai besoin de réviser encore	<input type="checkbox"/> J'ai besoin d'une aide complémentaire du professeur	
Je sais <u>m'appuyer sur</u> des supports ou des références travaillées en cours.	<input type="checkbox"/> Seul, autonomie	en	<input type="checkbox"/> Pas complètement, j'ai besoin de réviser encore	<input type="checkbox"/> J'ai besoin d'une aide complémentaire du professeur	
Je <u>parviens à identifier et nommer</u> correctement les valeurs en jeu dans une situation donnée	<input type="checkbox"/> Seul, autonomie	en	<input type="checkbox"/> Pas complètement, j'ai besoin de réviser encore	<input type="checkbox"/> J'ai besoin d'une aide complémentaire du professeur	
Je sais exprimer mes idées ou mon désaccord <u>avec nuance en respectant autrui</u>	<input type="checkbox"/> Seul, autonomie	en	<input type="checkbox"/> Pas complètement, j'ai besoin de réviser encore	<input type="checkbox"/> J'ai besoin d'une aide complémentaire du professeur	
Je fais <u>des liens</u> avec les connaissances et les programmes	<input type="checkbox"/> Seul, autonomie	en	<input type="checkbox"/> Pas complètement, j'ai besoin de réviser encore	<input type="checkbox"/> J'ai besoin d'une aide complémentaire du professeur	
Je réagis aux relances en précisant mon propos	<input type="checkbox"/> Seul, autonomie	en	<input type="checkbox"/> Pas complètement, j'ai besoin de réviser encore	<input type="checkbox"/> J'ai besoin d'une aide complémentaire du professeur	