

## **Objet d'étude : Construction de l'information**

### **Net, mensonges et vidéos.**

#### **Problématique :**

Comment une rumeur diffusée sur la blogosphère peut-elle devenir sujet d'une polémique ?

#### **Présentation :**

L'objet de cette séquence est de faire réfléchir les élèves sur l'intérêt mais aussi les dérives des nouveaux outils de communication à travers la diffusion d'une rumeur via Internet. Cette séquence s'inscrit donc dans l'interrogation « **Comment s'assurer du bien fondé d'une information ?** »

La rumeur en question est née dans le contexte des JO de 2008 à Pékin, et fait suite à la polémique suscitée par le passage de la flamme olympique dans plusieurs capitales mondiales. Carrefour et LVMH sont accusés de soutenir et de financer la cause tibétaine. Aussitôt, un appel au boycott des produits français en Chine est lancé sur la blogosphère.

En abordant ce sujet, le but est de rendre les élèves plus critiques et plus lucides par rapport à toutes les informations qui circulent grâce à la confrontation de différentes sources (presse écrite, Internet, blogs, forums, etc.).

Ce sujet permet également de montrer que si Internet, les blogs ou les forums de discussion représentent de fabuleux espaces de liberté et d'échanges, ils n'en demeurent pas moins des outils à manier avec la plus grande vigilance. En effet, la diffusion d'une information et la prise de position doivent se faire conformément à des règles d'ordre éthique. Il s'agit de sensibiliser les élèves qui n'en ont pas toujours conscience, persuadés que tout est permis sur la toile.

Cette séquence est construite comme une véritable enquête menée sur une « affaire » puisqu'elle prend en considération les origines et le contexte de la rumeur, les moyens utilisés pour la diffuser, le point de vue des différents protagonistes en France et à l'étranger (en Chine), le crédit qui lui est accordé et ses répercussions sur le plan politique, économique voire même international et enfin son dénouement.

#### **Démarche :**

L'élève aura la possibilité de voir de quelle manière Internet permet la diffusion et la propagation rapide d'une fausse information. Il pourra ainsi se rendre compte que ce média ne dit pas toujours la vérité et que la vérification de l'information divulguée s'avère nécessaire et ne peut se faire qu'en croisant différentes sources (presse écrite, TV, forums, blogs ...).

Une activité de lecture des différents supports est proposée. Leur analyse conduit à identifier leurs principales caractéristiques, à distinguer ce qui est du domaine de l'information, du commentaire ou de la prise de position, à définir leurs enjeux et enfin à dégager les points communs et les écarts. Cette partie peut faire l'objet d'une séance spécifique d'étude de la langue pour travailler les modalisateurs et le lexique de l'objectivité et de la subjectivité.

La mise en relation de ces différentes sources d'information avec des textes établissant précisément les droits et les devoirs de l'internaute permet alors de mesurer les dérives de ces nouveaux outils de communication par rapport à la loi. L'élève retiendra donc que la diffusion d'une information ou la prise de position sur un sujet d'actualité ne doit pas se faire au détriment de la législation en vigueur.

En prolongement, un travail sur le contexte de diffusion de cette rumeur peut être mené et faire l'objet d'un compte rendu oral. Il permet d'éveiller la curiosité de l'élève qui recherchera puis assemblera tous les éléments ayant permis de faire naître cette rumeur.

### **Conclusion :**

Aborder cet objet d'étude ne se résume pas à un travail sur la presse, mais implique la nécessité de croiser différentes sources d'information, y compris celles sur lesquelles nous nous penchons rarement (ex : les blogs, forum de discussion ...), mais que nos élèves utilisent fréquemment.

Pour élaborer cette séquence, il faudra se familiariser avec ces nouveaux outils de communication sans les hiérarchiser et sans pratiquer de discrimination. Face à la multitude des sources d'information rencontrées, la sélection des supports se fait en fonction de l'interrogation que nous avons privilégiée et des activités à mettre en œuvre.

Enfin, cela demande une mise à jour régulière des sujets d'actualité abordés, puisque la période indiquée est celle de l'immédiat contemporain.

Béatrice BLUZAT – SEP du Lycée Montaleau, SUCY EN BRIE