

# ÉTUDIER LE FAIT RELIGIEUX

## EN 1<sup>ère</sup> BAC PRO

### Contexte

Depuis la rentrée 1997 (*B.O. spécial n°11 du 15 juin 1995*), l'étude du fait religieux est insérée dans le programme d'histoire du baccalauréat professionnel, en classe de première, dans sa troisième partie intitulée *L'évolution des pratiques socio-culturelles*. Cette étude est à mettre en parallèle avec le programme de première générale L, S, ES qui prévoit un chapitre à la religion, aux cultures et aux arts.

Seules les bornes chronologiques diffèrent : en série générale, du milieu du XIX<sup>ème</sup> siècle à 1939, en série professionnelle de 1850 à nos jours.

L'enseignement du fait religieux à l'école publique continue de susciter des polémiques, parfois passionnelles, nourries notamment par l'actualité : attentats du 11 septembre 2001 et discours religieusement connoté du président Bush aux Etats-Unis, intensification du conflit israélo-palestinien, création en France du Conseil du culte musulman et relance du débat sur le port du voile islamique à l'école...

Si Alain BAUER, ancien Grand-Maître du Grand Orient de France écrit dans la nouvelle publication " le Monde des religions " : " la laïcité n'a jamais été une excuse à l'ignorance et **la prise en compte du fait religieux, dans sa dimension historique** ou philosophique ne devrait poser de problème à personne dès lors qu'il s'agit d'une présentation véritablement laïque, distanciée et critique ", Jean-François COLOSIMO, professeur de théologie orthodoxe, continue à affirmer : " *la lutte contre le religieux est inscrite dans le cerveau reptilien du système scolaire* ", in *Marianne* du 14 juillet 2003).

Le rapport commandé par Jack LANG à Régis DEBRAY et dont les conclusions ont été reprises par l'actuel ministre, Luc FERRY, est lui-même sujet à discussion. Régis DEBRAY se défend pourtant de " proposer d'enseigner la religion " et entend distinguer " l'approche objectivante de l'approche confessante ". Un colloque a été organisé à la suite d'une recommandation de ce

rapport par la Direction de l'Enseignement scolaire en novembre 2002 en direction des professeurs formateurs de l'Education nationale.

Dans ce contexte, les orientations formulées dans le dossier d'accompagnement du programme de bac professionnel de 1996 doivent rester à l'esprit de tous les enseignants : "*L'étude du fait religieux depuis 1850 s'inscrit dans le cadre de l'histoire des sociétés et de leurs pratiques socio-culturelles. Cette partie du programme est abordée sous l'angle de l'éducation à la citoyenneté et à la tolérance.*"

Cela implique aussi que, plus que dans toute autre partie du programme, le professeur doit être à l'écoute de ses élèves (le rapport à la religion est très différent d'une classe à l'autre) et se souvenir que chaque mot est (mal) interprétable. Il faut s'en tenir à des faits.

## **Présentation**

La séquence s'appuie sur une problématique intégrant des alternatives et des questionnements multiples :

- 1 Comment les trois religions monothéistes, entre quête d'absolu et diversité, entre particularisme et intégration dans la société ont-elles évolué de 1850 à nos jours ?
- 2 Comment, à l'échelle nationale, ont-elles évolué dans leurs pratiques au sein de la société française ?

L'exemple de notre pays est d'autant plus intéressant à étudier qu'y coexistent une communauté catholique qualifiée de " fille aînée de l'Eglise ", une des minorités protestantes les plus dynamiques, les plus importantes communautés juives et musulmanes d'Europe (hors Russie) et la plus ancienne tradition continentale d'anticléricalisme.

Cette cohabitation depuis 1850 a été le théâtre d'affrontements parfois violents mais a fini par s'intégrer dans une république dont l'un des fondements majeurs est la laïcité. Laquelle doit permettre le lien avec la séquence suivante sur le thème de l'école et sa relation avec la société française depuis 1850.

Les élèves ne découvrent pas le fait religieux. En sixième et en cinquième, ils ont étudié la naissance des " trois religions du Livre " et chacun d'entre eux a, bien entendu, un rapport personnel à la religion. Certains ont même suivi une éducation religieuse particulière.

Cependant, nombre d'entre eux a une connaissance très approximative voire inexistante des religions (y compris celles auxquelles ils disent adhérer). L'ignorance étant souvent la base des préjugés voire des incompréhensions pouvant aller jusqu'à la haine, l'objectif de la séquence est d'apporter un minimum de connaissances, d'esprit d'ouverture, de critique et de doute nécessaires au comportement citoyen et tolérant.

Je propose que la séquence se réalise en fin d'année, période souvent favorable aux débats, en six heures (conformément aux orientations ministérielles) après la dernière séquence de géographie consacrée aux citoyens et à leur territoire (ce qui permet de grouper un ensemble de séquences interdisciplinaires histoire-géographie-ECJS s'intégrant dans l'éducation à la citoyenneté).

## **Séance 1 : lancement** (2 ou 3 heures)

PROBLEMATIQUE : Les trois grandes religions monothéistes : quels points communs ? Quelles différences ?

OBJECTIFS : Rappeler et synthétiser en prenant de la distance (grâce à des modalisateurs du type : " selon les chrétiens.. ") les connaissances factuelles sur les trois religions monothéistes, revenir sur le concept de religion élaboré en sixième et en cinquième.

### DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :

- 1- Diffusion de la première partie de la cassette vidéo (présentée cette année sur Arte et éditée à la FNAC) consacrée à Jérusalem, qui montre cartes à l'appui comment Jérusalem a été une ville fondatrice des 3 grandes religions monothéistes (durée : 8 minutes) puis immédiatement diffusion de la fin de la seconde partie qui analyse une photo d'un cloître franciscain près du mont Sion où coexistent à droite au rez-de-chaussée le tombeau supposé du roi David, au premier étage la fameuse salle où se serait déroulée la Cène autour de Jésus-Christ et le minaret d'une mosquée ottomane (durée : une minute).
- 2- Débat susceptible d'une production de trace écrite à partir des remarques des élèves autour de quelques questions :
  - Qu'est ce que la religion ? (rappel du sens initial, " *religio* " : relier à)
  - Quelles religions à Jérusalem ?
  - Quels sont les principaux points communs (religions révélées, monothéistes...) et les principales différences (rites, rôle du Messie, des prophètes...) ? Rappel que la religion juive est la matrice des deux autres.
  - La coexistence évoquée à la fin du document filmé est - elle ancienne, récente, pacifique, conflictuelle ?
  - Qu'en est-il en France ?
- 3- À partir des connaissances des élèves, de leur intérêt pour la religion et d'un tableau chronologique général des religions (que l'enseignant peut apporter aux élèves soit grâce à un manuel : Hachette 1996 page 64, Foucher 1996 page 67, Belin 1996 page 70..., soit à partir de chronologies récemment publiées dans la presse ou dans des revues : chronologie de Jésus ,

Nouvel Observateur numéro 2228 ; chronologie de la Bible, *L'Histoire* HS n°13) le professeur peut (de préférence) construire avec les élèves un tableau à plusieurs entrées ou distribuer (à éviter) un tableau qu'il a déjà réalisé (s'il manque de temps ou constate l'absence totale de connaissances de la classe). Le tableau peut être établi au fur et à mesure, le rétroprojecteur paraît un outil adapté. Il est évidemment impossible en si peu de temps de détailler chaque religion. Un approfondissement peut être proposé aux élèves sous forme de devoir facultatif à partir de recherches documentaires (exemples : " Comparez les rites entre les trois religions ", " Les fêtes religieuses de l'Islam, du christianisme et du judaïsme : ressemblances et différences, Pâque juive et pâques chrétiennes... ). L'intérêt de tels travaux est comparatif. (VOIR ANNEXE N°1)

4. Pour permettre aux élèves de localiser l'implantation des trois religions, on projette ou distribue des cartes de chacune d'elle (carte " Les musulmans aujourd'hui " in *L'Histoire* n°260, déc. 2001 ; carte " Les territoires religieux " in *L'Atlas du Monde Diplomatique* ; graphiques de la répartition des juifs in *Atlas des religions dans le monde*, 1994) que l'on peut relier à une carte générale des religions que l'on retrouve dans la plupart des manuels (par exemple, Nathan 2003 page 61). Pour le judaïsme, un document comme celui mentionné ci-dessus est préférable à une carte du fait du nombre réduit des pratiquants. Il est important de rappeler aux élèves que le judaïsme n'est pas une religion de conversion mais que son impact est historiquement beaucoup plus important que sa population, ne serait-ce qu'en tant que religion originelle du " Livre ".

5. En complément de la diffusion du film, il est souhaitable de proposer aux élèves de remettre, facultativement ou non, un devoir sur Jérusalem (la quasi-totalité des manuels en propose).

## ANNEXE 1 - EXEMPLE DE TABLEAU : LES TROIS RELIGIONS MONOTHEISTES

	<b>ISLAM</b>	<b>CHRISTIANISME</b>	<b>JUDAISME</b>
<b>Croyance en un Dieu unique.</b>	" louange en Allah, Seigneur de l'univers " : <i>Coran</i> , sourate 1	" nous croyons en un seul Dieu, Père tout puissant. " : Concile de Nicée, 325	" tu n'auras pas d'autre Dieu devant ma face " : <i>Pentateuque</i> , " Exode " chapitre 20.
<b>Textes fondateurs.</b>	Coran.	Nouveau Testament	Bible hébraïque, la Torah
<b>Lieux de culte.</b>	Mosquée	Eglise ou Temple.	synagogue.
<b>Officiants.</b>	Imam.	Prêtres, popes ou pasteurs.	rabbins.
<b>Jours fériés</b>	vendredi.	dimanche.	samedi, shabbath
<b>Rites principaux.</b>	Les 5 " piliers de l'Islam " : Shahada, Ramadan, aumône, pèlerinage, 5 prières quotidiennes.	Sacrements (baptême..) Messe dominicale où l'on célèbre l'Eucharistie (Sainte Cène pour les protestants).	3 prières quotidiennes. Régime alimentaire, la Cacherouth, circoncision
<b>Fêtes principales.</b>	Aïd-el-Kébir, Aïd-el-Fitr, Achoura, Maoulid (naissance du prophète) ;	Nativité Pâques Pentecôte Ascension	Yom Kippour Rosh Hahanah Soukkot Pessah (Pâque) Chavouoth (Pentecôte)
<b>Courants et schismes.</b>	sunnisme chiismes kharidjisme	Catholicisme Protestantismes Orthodoxie Eglises orientales.	Libéraux de la Haskallah Orthodoxes hassidiques.
<b>Villes saintes.</b>	La Mekke Médine Jérusalem	Jérusalem.	Jérusalem.
<b>Diffusion initiale.</b>	Arabie puis conquêtes au Proche-Orient , en Méditerranée et à	Palestine puis Empire romain, Europe	Israël puis diaspora en Europe et au Moyen-Orient.

	l'est jusqu'en Inde.		
<b>Population approximative</b>	1,1 milliards.	1,8 milliards.	18 à 20 millions.

## **Séance 2 : Évolution des trois religions monothéistes de 1850 à nos jours.** (2 heures)

PROBLEMATIQUE : En quoi la place des religions dans la société a-t-elle évolué au cours du dernier siècle et demi ?

OBJECTIFS : Inciter l'élève à analyser un document historique puis à travailler en groupe pour réaliser une synthèse de documents.

Montrer que les religions dans leurs pratiques comme dans leurs places dans la société sont en évolution permanente et en réponses plurielles.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :

- 1- Proposer au préalable à **chaque élève, un document** qu'il doit chercher à analyser à partir de questions que l'enseignant lui a proposées (il n'est évidemment pas question de proposer à l'étude 21 documents aux élèves simultanément) :
  - A- quel type de document ?
  - B- pour une carte, repérer l'échelle, la légende, les figurés (surface, flux, ponctuels)  
pour un document iconographique, dénotation, connotation  
pour un texte, faire ressortir les idées principales, les mots-clés... qui sont les auteurs du texte ? à qui s'adressent-ils ? de quand date-t-il ? ...
  - C- réaliser une petite synthèse personnelle sur le sens à donner au document et le contexte historique.
- 2- Constituer 3 groupes de travail. Chaque groupe doit désigner un rapporteur, un animateur et un secrétaire de débats qui doit noter les principales interventions de la discussion. Le professeur passe dans chaque groupe pour aider l'animateur dans son travail de conduite de réunion et lit les travaux individuels réalisés par chaque élève.
- 3- Au terme de cette troisième phase, les rapporteurs exposent à l'ensemble de la classe la synthèse des débats de leurs groupes respectifs. Le professeur reprend les idées au tableau et produit à partir de ces synthèses une trace écrite générale sur les 3 thèmes, en apportant quelques ajouts personnels. Si le temps manque, il peut reprendre ce travail de réécriture et le photocopier pour chaque élève à la séance suivante.



**THÈME DU GROUPE A :**  
**Les 3 religions entre tradition et modernité**  
**(à partir de 7 documents préalablement analysés individuellement)**

Ce groupe s'interrogera, après avoir comparé les travaux individuels et repéré les dates des documents, sur le sens des mots (intégrisme, fondamentalisme, traditionalisme, modernisme, réformisme...) sur la comparaison du sens de ces mots entre les 3 religions et entre les périodes repérées dans les documents.

**SUPPORTS :**

- " La publication du Syllabus " in J-O Boudon, J-C Caron, J-C Yon, *Religion et culture en Europe au XIX<sup>ème</sup> siècle*, A. Colin, 2002.
- " La controverse au sein du protestantisme : orthodoxes contre libéraux " in G. Cholvy, *La religion en France du XVIII<sup>ème</sup> siècle à nos jours*, Hachette, 1991.
- " L'islam, le temps de l'autocritique " interview-dialogue de D. Shayegan et T. Ramadan in *Le Nouvel Observateur*, 4 oct. 2001.
- " La fièvre intégriste ", J-P Guetny in *Télérama* – Hors Série, nov. 1996, " *Dieu dans tous ses états.* "
- " Qu'est ce que l'intégrisme ? ", M. Gauchet in *L'Histoire* n°224, sept. 1998.
- " Le choc de Vatican II ", in *L'Histoire* n°224, sept. 1998.
- " La diversité religieuse du judaïsme " in *Culture et Religion en Europe au XIX<sup>ème</sup> siècle*, sous la direction de M. Rapoport, Atlande, 2002.

## THÈME DU GROUPE B :

### Les 3 religions entre tolérance et intolérance.

Comment ces religions peuvent-elles susciter ces sentiments entre elles et en dehors du monde religieux ?

SUPPORTS : 7 autres documents sont proposés, un par élève :

- " Instrumentalisation des religions " in *Atlas du Monde Diplomatique*, 2003.
- " La condamnation du racisme par le pape Pie XI, en 1938 : sa répercussion " in J. Cholvy, *La religion en France du XVIII<sup>ème</sup> siècle à nos jours*, Hachette, 1991.
- " Contre les antisémites ", (dans le contexte de l'affaire Dreyfus) Charles PEGUY, in *Œuvres en prose, 1909-1914*, Gallimard, " La Pléiade ", 1961 ; cité par R. Neher-Bernheim in *Histoire juive de la Révolution à l'État d'Israël*, Points-Seuil, 2002.
- " Caricature anti-protestante à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle " in J. Baubérot et V. Zuber, *Une haine oubliée : l'antiprotestantisme avant le " pacte laïque " 1870-1905*, A. Michel 2000.
- " Juifs et Arabes à Auschwitz " in *Le Monde des religions* n°1, sept-oct 2003.
- Extrait de l'article " Islamophobie ", A. Gresh in *Le Monde Diplomatique*, nov. 2001.
- " Les minorités chrétiennes dans le monde musulman " in *Documentation photographique* n° 8027, juin 2002.

Même travail de rapports de travaux individuels, de repérage des dates des documents, de recherche du sens des mots (tolérance, racisme, antisémitisme, islamophobie, ouverture, œcuménisme, minorité religieuse...). Le groupe peut être muni d'un dictionnaire. Proposition d'un mini débat sur " Tolérance et intolérance, y compris de la part et à l'égard des non-croyants. "

## THÈME DU GROUPE C :

### De l'évolution des pratiques religieuses à partir de l'exemple français

Conformément aux orientations ministérielles, il s'agit d'étudier l'évolution des pratiques religieuses en se limitant à la France.

Toutefois, le premier document est une carte mondiale qui permet de repérer cette évolution dans son contexte planétaire. Il peut également être intéressant d'évoquer le fameux recensement de 1851 en Grande-Bretagne, au strict début de notre période d'étude, qui indiquait que le dimanche 31 mars, jour du recensement, seul un tiers des anglicans s'étaient rendus sur leur lieu de culte (alors que 60% des catholiques minoritaires étaient à la messe), ce qui peut orienter une question sur la pratique comparative entre minorités et majorité religieuse.

Le document sur la déchristianisation en milieu ouvrier proposé à un élève doit être accompagné de quelques indications sur Carmaux et les mines en lui suggérant de relire ses notes sur la séquence de début d'année consacrée à l'évolution du travail et ses conséquences dans le monde industriel.

SUPPORTS : 7 documents, toujours proposés un par un à chaque élève :

- Carte " Évolution des religions et croyances principales d'ici à l'an 2020 " in *Télérama* – Hors-Série, nov. 1996.
- Tableau " La déchristianisation en milieu ouvrier au début du XX<sup>ème</sup> siècle, en France " in R. Ladous et L. Quagliarini, *Religion et culture en France, Allemagne, Italie et Royaume-Uni au XIX<sup>ème</sup> siècle*, Ellipses, 2001.
- Carte de la pratique religieuse en France rurale du chanoine Boulard-1947 in G. Cholvy, *La religion en France du XVIII<sup>ème</sup> siècle à nos jours*, Hachette, 1991.
- Graphique " Des croyants par tradition en 1994 " d'après *L'Histoire* n°199, mai 1996.
- Photographie " Juifs de France-1932 " in *Les collections de l'Histoire* n°10, janv. 2001.
- " La socialisation des jeunes beurs à l'école républicaine influence leur rapport à Dieu ", D. Bouzar in *Le Monde des religions*, n°1, sept-oct. 2003.
- Le mouvement cyclique du sentiment religieux : conférence de M. Cabanel -Université Toulouse-Le Mirail, 31/01/1996- (VOIR ANNEXE 2)

### **Séance 3 : Les églises et l'État en France** (1 heure)

PROBLEMATIQUE : En quoi la relation Etat - Eglises est-elle spécifique en France ? Quel principe s'impose ?

OBJECTIFS: situer dans le temps la séparation des églises et de l'Etat en France et repérer ses aspects particuliers.

- Comparer la loi de 1905 avec la situation de 2003.
- Analyser un document juridique.

SUPPORTS :

- " Lois du 9 décembre 1905 concernant la séparation des Églises et de l'État " in G. Cholvy, *La religion en France du XVIII<sup>ème</sup> siècle à nos jours*, Hachette, 1991.
- 2 documents iconographiques : " Manifestation en Bretagne pour défendre les congrégations contre leur expulsion " et " Caricature anticléricale des " Enfants de Marie " " tirés de R. Ledous et A. Quagliarini, *Religion et culture en France, Allemagne, Italie et Royaume-Uni au XIX<sup>ème</sup>*, Ellipses, 2001.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE:

- Présenter les articles fondamentaux de la loi de 1905 et les caricatures opposées qui figurent en annexe.
- Resituer le contexte de la loi (gouvernements radicaux, "réveil" religieux, problème des biens des églises, affaire Dreyfus...)
- Orienter une discussion avec les élèves à partir de leurs remarques sur les articles de loi.
  - . Qu'est ce que la liberté de conscience,
  - .Le libre examen des cultes
  - .Le texte est-il antireligieux?
  - .Quelles conséquences pour les églises.
  - .La relation avec la laïcité à l'école, préfigurant la séquence suivante.
  - .Comment réagissent les camps extrêmes, cléricaux et anticléricaux , à l'époque? Qu'en est-il aujourd'hui?
  - .La séparation des églises et de l'Etat est-elle une spécificité française?
- Réaliser avec les élèves une courte trace écrite.

Cette dernière question (la société laïque française où églises et Etat sont strictement séparés est-elle une spécificité française?) peut avoir un prolongement dans une séance de fin d'année d'ECJS qui peut s'intégrer dans le thème d'entrée " Exercice de la citoyenneté et particularismes " au programme des bacs professionnels (B.O H.S n°7 du 31 août 2000).

À partir d'une recherche documentaire aidée par le professeur (document sur le "toast d'Alger" intégrateur de l'Eglise à la République de 1889; articles sur le discours radical religieux aux Etats-Unis, sur les propositions d'intégrer le christianisme comme ciment culturel de l'Union Européenne; sur les laïcisations et sécularisations des autres pays; sur le débat à propos du voile islamique ou sur le tout récent Conseil français du culte musulman....) les élèves peuvent être conviés à prolonger leurs réflexions et le débat sur la question complémentaire: certains " réveils religieux ne menacent-ils pas la société française de communautarisme ? "

\*

\* \*

#### **Séance 4 : Évaluation** (1heure)

OBJECTIFS: reprendre le travail d'analyse d'un document déjà réalisé individuellement lors de la préparation de la séance 2 mais cette fois avec le même document pour toute la classe.

SUPPORT: Tout ou partie de l'article "Bobigny la multireligieuse", Djénane Kareh Tager in *Le Monde des religions*, n°1 – sept-oct 2003.

CONSIGNES: 4 questions à partir du texte

- Quels passages du texte nous indiquent la présence des 3 religions monothéistes à Bobigny ?
- Quels sont les rapports entre la municipalité et les religions ? Justifiez
- Les relations entre les religions sont-elles tendues, violentes ou pacifiques ? Justifiez
- Comment se traduit la pratique religieuse à Bobigny ?

## **ANNEXE 2 : DERNIER TEXTE DE LA SÉANCE 2, GROUPE C.**

“ Les Historiens proposent l'idée que le fait religieux obéit à un mouvement cyclique.

Le sentiment religieux connaît des phases de flux et de reflux selon le développement ou la disparition des crises économiques. Ainsi, depuis 1750, selon les époques, Raison ou Révélation donnent leurs explications du monde :

Fin XVIIIème siècle, siècle des Lumières : la Raison domine.

Début XIXème : réveil romantique, retour du religieux.

1850-1890 : retour du côté Raison, époque du positivisme.

1890-1940 : nouveau réveil de la spiritualité : conversions nombreuses.

1950-1970 : retour à un nouveau positivisme, développement des sciences sociales. Dans le monde catholique, malgré Vatican II, le clergé vieillit, des séminaires ferment.

Depuis les années 1970 : contre toute attente, le fait religieux reprend de l'importance. En France cependant, le phénomène est plus contrasté : d'un côté des mouvements de ferveur religieuse (exemple : lors de la venue du Pape à Paris en 1997) de l'autre, une pratique religieuse qui continue de reculer. ”

### **Bibliographie**

- Voir la bibliographie proposée dans le n°47 de "*Des mots et des idées*" page 77.
- La nouvelle publication "*Le Monde des religions*" n°1 sept-oct 2003
- L'article du journal *Marianne*, " Faut-il enseigner le fait religieux à l'école ? " du 14 juillet 2003
- Le numéro 1033 d'octobre 2003 de la revue "*Science et Vie*" consacré en partie à une enquête sur les religions à l'école;
- *L'enseignement du fait religieux dans l'école laïque*, Régis DEBRAY CNDP - Odile Jacob, 2002
- " L'Enseignement du fait religieux à l'école " de Dominique BORNE in *Lettre de la rue St Guillaume* n°132 juin 2003
- *Enseigner le fait religieux , un défi pour la laïcité* René NOUAILHAT - Nathan pédagogie.
- " L'enseignement du fait religieux. " in *Les Actes de la DESCO* - Programme national de pilotage, Direction de l'Enseignement scolaire / SCEREN CRDP Académie de Versailles, juin 2003.

Charles FLEURY